Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Estrategias de aprendizaje y competencias en TIC
PLAN DE ESTUDIOS:	Grado de Traducción e Interpretación
CENTRO:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Básica
ECTS:	6
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	1
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Español
NOMBRE Y APELLIDOS:	Dr. Santos Gracia Villar
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	santos.gracia@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS:

- Creencias epistemológicas y concepciones sobre el aprendizaje universitario.
- El buen estudiante universitario.
- Aprender a aprender: gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje.
- Encontrar y seleccionar información.
- Leer y escribir textos académicos.
- Comprender y construir imágenes e información gráfica.
- Aprender a cooperar y a comunicarse.
- Aprender a comunicar y a argumentar.
- El uso de las TIC para el desarrollo de competencias básicas.
- Ofimática: procesador de textos Microsoft Word; hoja de cálculo Microsoft Excel;

presentaciones en Microsoft Power Point, otras herramientas de apoyo.

COMPETENCIAS

Competencias generales:

Que los estudiantes sean capaces de:

CG3. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales.

CG4. Tomar decisiones fundamentadas en relación con la resolución de tareas académicas y profesionales.

CG5.Trabajar de forma individual y en grupo (incluso en equipos interdisciplinares) para la resolución de tareas académicas y profesionales.

CG8. Razonar críticamente.

CG9. Resolver de manera creativa problemas.

CG10. Demostrar iniciativa y espíritu emprendedor.

CG11. Adaptarse a las nuevas situaciones y responsabilidades, y generar procesos de cambio, en el contexto de las actividades académicas y profesionales que se proponen.

CG12. Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales mediante revisiones rigurosas, el establecimiento de controles del propio trabajo y su evaluación.

CG13. Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada.

Competencias específicas:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE6. Emplear de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación necesarios para poder resolver de forma adecuada tareas.

CE7. Aplicar en el proceso formativo estrategias de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

En esta asignatura se esperan los siguientes resultados de aprendizaje por parte de los alumnos:

- En relación con las competencias CG3, CG4, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13 y CE6:
  - Gestionar y organizar el propio proceso de aprendizaje.
  - Tomar conciencia respecto de uno mismo como sujeto de aprendizaje.
  - Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes.
  - Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco del área de conocimiento del grado.
  - Tener un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco de conocimiento

del grado.

- Adaptarse a nuevas situaciones y responsabilidades relacionadas con su proceso formativo y generar procesos de cambio para mejorarlo.
- Hacer un uso estratégico y adecuado de las TIC como herramientas de aprendizaje.
- Mostrar iniciativa y creatividad en la gestión del propio proceso formativo.
- Ser capaz de automotivarse.

- En relación con la competencia CG5:
  - Tener habilidad en la gestión de las relaciones interpersonales.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
  - Escuchar activamente y reconocer las aportaciones de los demás.
  - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
  - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
  - Poner a prueba las ideas o conocimientos propios explicándolos a los demás de forma asertiva pero a la vez con flexibilidad para construir conocimientos con otros.
  - Regular el propio aprendizaje y el de los otros compañeros de equipo.
  - Aceptar y cumplir las normas del grupo.
  - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
  - Tomar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
  - Evaluarse a uno mismo y evaluar, y ser evaluado por los compañeros.
  - Autoevaluarse y co-evaluar a lo largo del proceso de trabajo, y valorar el propio trabajo y el de los demás.
  - Ofrecer y pedir ayudas.
- En relación con la competencia CG8:
  - Ser capaz de emitir juicios propios.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada.
  - Familiarizarse con estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula.
- En relación con la competencia CE7:
  - Conocer y aplicar estrategias para la comprensión de textos escritos y orales de tipología diversa, tanto en la lengua propia como en lenguas extranjeras.
  - Conocer y aplicar estrategias para producir textos escritos y orales de tipología diversa, tanto en la lengua propia como en lenguas extranjeras.
  - Conocer diferentes estrategias de aprendizaje.

– Ser consciente de las estrategias de aprendizaje que uno emplea para aprender una lengua extranjera, ser capaz de valorar su idoneidad y, si se considera necesario, planificar la aplicación de estrategias nuevas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En la convocatoria ordinaria, la asignatura se evaluará de la siguiente manera:

- Evaluación continua:
  - Dos pruebas parciales (75%).
  - Una tarea de lectura y escritura de textos académicos (20%).
  - Interés y participación del alumno en la asignatura (5%).

El alumno que suspenda en la convocatoria ordinaria deberá presentar en la convocatoria extraordinaria las pruebas y tareas suspendidas en la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

I. Bloque de Ofimática

Excel:

- http://www.amazon.es/EXCEL-trav%C3%A9s-ejemplos-JESUS-RODRIGUEZebook/dp/B00HGMKM62/ref=sr_1_98?s=digitaltext&ie=UTF8&qid=1407755104&sr=1-98
- http://www.amazon.es/Excel-2013-Avanzado-din%C3%A1micas-Colecci%C3%B3nebook/dp/B00J5S9MTI/ref=sr_1_72?s=digital-text&ie=UTF8&qid=1407755002&sr=1-72
- http://www.amazon.es/Aprender-f%C3%B3rmulas-funciones-ejerciciospr%C3%A1cticos-ebook/dp/B00CD29S5Q/ref=sr_1_49?s=digitaltext&ie=UTF8&qid=1407755002&sr=1-49
- http://www.amazon.es/Aprender-Excel-2007-ejercicios-pr%C3%A1cticosebook/dp/B00CD29M52/ref=sr_1_11?s=digital-text&ie=UTF8&qid=1407754935&sr=1-11

Word:

- http://www.amazon.es/Aprender-ejercicios-pr%C3%A1cticos-EJERCICIOSPR%C3%81CTICOS-ebook/dp/B00CD29M4S/ref=sr_1_12?s=digitaltext&ie=UTF8&qid=1407754935&sr=1-12

Offices en general:

- http://www.amazon.es/Aprender-Office-2013-ejercicios-pr%C3%A1cticosebook/dp/B00K5SVGMS/ref=sr_1_146?s=digital-text&ie=UTF8&qid=14077551

II. Bloque de Aprender a Leer y a Escribir Textos Académicos

- Badía, A. (2006)"Ayudar a aprender con tecnología en la educación superior." En A. Badía (coord.). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 3(2), 5-15. Recuperado el 30 de junio de 2014 de http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/monografico.pdfhttp://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/monografico.pdf
- Briz A. (coord.) (2008) Saber hablar. México: Santillana ediciones generales.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad. Buenos Aires: FCE.
- Cassany D. (2012) En línea, leer y escribir en la red. Barcelona: Anagrama.
- Cassany D. (1995) La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Coll, C. Mauri, T. y Onrubia, J. (2008) "Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas." En C. Coll y C. Monereo (Eds.) Psicología de la Educación virtual (pp. 213-232). Madrid: Morata. Recuperado el 24 de marzo de 2014 de http://www.giddet.psicol.unam.mx/giddet/biblioteca/metod_casos/entornosvirtuales.pdf
- Cueto, J. (2007) "The Big Picture. Seven central principles of student success: Key processes associated with positive student outcomes." E-Source for CollegeTransitions, 4(5), 3-4. Recuperado el 24 de junio de 2014 de http://tech.sa.sc.edu/fye/esource/files/ES_4-5_May07.pdf
- Díaz Barriga, F. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo." Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Recuperado el 30 de junio de 2014 de http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/viewFile/85/151
- Duran, D. (2007) "¿Solos ante el peligro? Las gafas que nos impiden ver la importancia de las interacciones entre los alumnos" en Castelló, M. (coord.): Enseñar a pensar. Sentando las bases para aprender a lo largo de la vida. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gómez Torrego, L. (2011) Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual. Madrid: Arco libros. Gómez Torrego, L. (2002) Gramática didáctica del español. Madrid: SM.
- Martín, E. (2008) "Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida." CEE Participación Educativa, 9, 72-78. Recuperado el 16 de abril de 2014 de

http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n9-martin-ortega.pdf

- Mauri, T. (2007) "¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares? La naturaleza activa y constructiva del conocimiento." En C. Coll et al. (1999). El constructivismo en el aula (18ª ed.) (pp. 65-99) Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. L. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. 6º ed. Cap. 1. Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? (pp. 11-43). Editorial Graó. Barcelona.
- Montolío E. (2014) Manual práctico de escritura académica. 3 vol. Barcelona: Ariel.
- Pozo, J. I. y Pérez-Echevarría, M. (Coords.) (2009). Psicología del aprendizaje universitario: Laformación en competencias. Cap. IV. Adquirir una concepción compleja del conocimiento: Creencias epistemológicas y concepciones de aprendizaje (pp. 54-70). Madrid: Morata.
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007) Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Madrid: Octaedro.
- Rué, J. (2007). El aprendizaje en autonomía, razones para su desarrollo. Comunicación. Simposio Internacional El desarrollo de la Autonomía en el Aprendizaje. Universidad Pompeu Fabra, Barcelona, 5-6 de Julio de 2007. Recuperado el 30 de junio de 2014 de http://congresos.um.es/redu/barcelona2007/paper/viewFile/441/411
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Capítulo 4. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora (pp. 67-84). Barcelona: Graó.
- Teberosky, A. (2007). "El texto académico." En: Castelló, M. (Coord.) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos (pp.17-46). Barcelona:Graó.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Contenidos digitales de la asignatura.

WEBS DE REFERENCIA

I. Bloque de Ofimática

- Excel: http://office.microsoft.com/en-us/excel-help/training-courses-for-excel-2013-HA104032083.aspx
- Word: http://office.microsoft.com/en-us/word-help/training-courses-for-word-2013-HA104030981.aspx
- PowerPoint: http://office.microsoft.com/en-us/powerpoint-help/training-courses-forpowerpoint-2013-HA104015465.aspx
- Página principal del Training: http://office.microsoft.com/en-us/training/

II. Bloque de Aprender a Leer y a Escribir Textos Académicos

- Red Española de Aprendizaje y Servicio (2011) [recurso en línea]. Recuperado el 04 de junio de 2014. Recuperado el 15 de junio de 2014 de

http://www.aprendizajeservicio.net/

- Real Academia de la Lengua: www.rae.eshttp://www.rae.es
- Fundación del español urgente: http://www.fundeu.es/

OTRAS FUENTES DE CONSULTA

HERRAMIENTAS TIC

- www.ivoox.com: servicio gratuito de alojamiento de podcast.
- www.blogger.com: servicio para crear y publicar blogs en línea.
- https://www.wikispaces.com/: plataforma social de escritura para educación.
- Servicios de almacenamiento en la nube: onedrive de Microsoft (https://onedrive.live.com/about/es-es/)
- Drive de Google (https://drive.google.com) y Dropbox (www.dropbox.com)