



## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Resolución/Transformación de Conflictos en el Ámbito Escolar
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Máster en Resolución de Conflictos y Mediación
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatorio
<b>ECTS:</b>	3
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Vanessa Yélamos
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	vanessa.yelamos@uneatlantico.es

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS PREVIOS:

Para cursar esta asignatura es requisito haber cursado previamente las asignaturas correspondientes a las materias Psicología del Conflicto, Resolución y Transformación de Conflictos y Mediación.

### CONTENIDOS:

Convivencia y conflicto en el ámbito escolar. Tipos de conflictos y problemas de convivencia en el ámbito escolar. La educación en resolución de conflictos. Programas de educación en resolución de conflictos. El modelo global de convivencia escolar. Programa de convivencia escolar: fases de actuación. Currículum de resolución de conflictos para educación primaria y secundaria. Otros procesos de resolución de conflictos en la escuela. La mediación informal. Protocolos específicos de resolución de conflictos. La disciplina positiva. Los modelos de disciplina punitiva. Tipos de consecuencias de carácter educativo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RAC1. Identificar e intervenir eficazmente en conflictos del sistema educativo actual, teniendo en cuenta el paradigma de convivencia

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo/trabajo en grupos
- Trabajo autónomo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

	Actividades formativas	Horas
Actividades supervisadas	Actividad de foro	11.25
	Supervisión de actividades	2.25
	Tutorías (individual-grupo)	6
Actividades autónomas	Sesiones expositivas virtuales	6
	Preparación de las actividades de foro	11.25
	Elaboración de trabajos (individual/en grupo)	15
	Estudio personal y lecturas	18.75
	Realización de actividades de autoevaluación	2.25
Actividades de evaluación	Actividades de evaluación	2.25

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividad de Evaluación	Ponderación
Actividad Práctica (resolución de caso)	60%
Actividad de debate (Foro)	20%
Examen Final	20%

Para más información consúltese [aquí](#).

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividad de Evaluación	Ponderación
Actividad Práctica (Trabajo)	40%
Actividad de debate (Foro)	20%
Examen Final	40%

Para más información consúltese [aquí](#)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- [1] Martín J (s.f.). Resolución / transformación de conflictos en el ámbito escolar. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- [2] Torrego, J. C. (2021). *Mediación de conflictos en instituciones educativas* (3.<sup>a</sup> ed. revisada y actualizada). Madrid: Narcea.
- [3] Díe Badolato, F. y Sánchez García, M. LUZ (dirs.) (2013). Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos. Madrid: Reus.
- [4] Ibarrola-García, S., y Redín, C. I. (2012). La convivencia escolar en positivo: mediación y resolución de conflictos. Pirámide.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente

- [1] Carrascal, Z., & Patricia, I. (2024). Habilidades socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos para la promoción de un ambiente escolar positivo. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Generales (CIEG)*, 67(3), 67–82. <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/4>
- [2] Martí, S. M., Gregori, B. C., San Martín, N. G. L., Sierra, D. A., & Alós, L. G. (2025). Soluciones colaborativas para resolver conflictos entre iguales: Proyecto de formación en mediación. *Cuadernos de RES PÚBLICA en Derecho y Criminología*, (5), 1–24. <https://hdl.handle.net/10433/23318>
- [3] Pontiluis, D. J. M., Estrada, E. S. M., & Atencio, E. J. M. (2023). Aplicación del proyecto pedagógico de aula “Gestores de convivencia y paz” como estrategia para la formación de la cultura de la paz en los niños en el departamento de La Guajira. *Región Científica*, 2(1), 20. <https://doi.org/10.58763/rc202355>
- [4] Serrano, M. M., & Muslera, E. A. R. (2021). La resolumentiación de conflictos en el ámbito educativo de manera participada. *Revista Latinoamericana de Estudios de la Paz y el Conflicto*, 2(3), 85–97. <https://doi.org/10.5377/rldpc.v2i3.10339>



#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/1144/784>
- <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/1144/784>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.