



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|   |   |  |         |
|---|---|--|---------|
| <b>ASIGNATURA:</b>                      | El currículo del español LE y la planificación de cursos y clases |  |         |
| <b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>                | <b>DE</b>   | Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera |         |
| <b>FACULTAD:</b>                        | Centro de Posgrado  |  |         |
| <b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>       | Obligatoria   |  |         |
| <b>ECTS:</b>                            | 4   |  |         |
| <b>CURSO:</b>                           | Primero   |  |         |
| <b>SEMESTRE:</b>                        | Primero   |  |         |
| <b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>        | <b>EN</b>   | <b>QUE SE</b>  | Español |
| <b>PROFESORADO:</b>                     | Dra. Irania Malaver   |  |         |
| <b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b> | iraniamalaver@uneatlantico.es                                     |  |         |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|  |
|--|
| <b>REQUISITOS PREVIOS:</b>   |
| No aplica  |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. El currículo de lenguas extranjeras y del español LE: diseño curricular y diseño curricular de lenguas; enfoque teórico: tipos y componentes del currículo.</li><li>- Tema 2. Proyectos nucleares en el ámbito de las lenguas: aportaciones del Marco Común Europeo de las Lenguas en relación con la programación, el</li></ul> |

Portfolio Europeo de las Lenguas, el Plan Curricular del Instituto Cervantes, el Plan Curricular del Centro y el Portafolio del docente.

- Tema 3. Las necesidades y los objetivos del currículo: análisis y delimitación de necesidades; formulación y concreción de objetivos; relación entre necesidades y objetivos.
- Tema 4. La elección del tipo de programa: definición y tipos de programas; selección de un programa; concreción del currículo; programas centrados en el alumno.
- Tema 5. Contenidos y metodología.
- Tema 6. La evaluación: la evaluación formativa y sumativa; la evaluación en el MCERL; la evaluación en diferentes etapas del proceso de aprendizaje; la evaluación a través del portafolio; evaluación y motivación.
- Tema 7. Planificación: programación general, elaboración de unidades didácticas, y planificación. Cronogramas y actividades.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC07. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo

- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas           |  | Horas |
|----------------------------------|--|-------|
| <b>Actividades supervisadas</b>  | Participación en actividades de foro                     | 15    |
|                                  | Corrección de ejercicios                                 | 3     |
|                                  | Tutorías individuales y en grupo                         | 8     |
| <b>Actividades autónomas</b>     | Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales   | 5,5   |
|                                  | Preparación de las actividades de foro                   | 15,8  |
|                                  | Estudio personal y lecturas                              | 25,8  |
|                                  | Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo | 20,8  |
|                                  | Realización de actividades de autoevaluación             | 3     |
| <b>Actividades de evaluación</b> | Realización de pruebas de evaluación                     | 3     |

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación  |                       | Ponderación |
|----------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Evaluación continua</b> | Actividades prácticas | 20%         |
|                            | Trabajo individual    | 60%         |
|                            | Actividades de debate | 20%         |

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación                      | Ponderación |
|--|-------------|
| Actividades prácticas                          | 20%         |
| Trabajo individual                             | 60%         |
| Actividades de debate (convocatoria ordinaria) | 20%         |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

-Klee, C. A., & Lacorte, M. (2021). La sociolingüística en la enseñanza del español como lengua segunda y lengua de herencia. *Journal of Spanish Language Teaching*, 8(2), 182–194.

<https://doi.org/10.1080/23247797.2021.2025676>

--Muñoz Basols, J., Gironzetti, E & Lacorte, M. (coords.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. Reino Unido: Routledge Spanish Language Handbooks

- Antúnez, A., Mateo, M. y Yúfera, I. (s.f.). *El currículo del español LE y la planificación de cursos y clases*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

- Instituto Cervantes (2002-2017). *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/indice.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm)

- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Currículo. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/curriculo.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/curriculo.htm)

- Fernández, S. (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares. Programar a partir del MCER. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 12. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de <http://marcoele.com/descargas/12/fernandez-programar.pdf>

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Breen, M. (1984). Process syllabuses for the language classroom. En C. Brumfit (Ed.), *General English Syllabus Design*. Oxford: Pergamon Press.

- Breen, M. (1990). Paradigmas actuales en el diseño de programas de lenguas. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8, 7-32. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque01/breen01.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/breen01.htm)

- García Santa-Cecilia, A. (1995). *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.

- García Santa-Cecilia, A. (2000). *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.

- Munby, J. (1978). *Communicative syllabus design*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Nation, I. S. P. y Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. Nueva York: Routledge.

- Nunan, D. (1988). *The learner-centred curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. Oxford: Oxford University Press.

- Regueiro, M. L. (2014). *La programación didáctica ELE. Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE*. Madrid: Arco Libros.

- Richards, J. C. (2013). Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central and Backward Design. *RELC Journal*, 44 (1), 5-33.

### **WEBS DE REFERENCIA:**

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)



- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedeele.es/>
- *Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera*: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE*: <http://marcoele.com/>
- *TodoELE*: <http://www.todoele.net/>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.