



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Prácticas académicas externas		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE SE</b>	Español
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Jesús Arzamendi Dra. Vanessa Anaya Dra. Silvia Pueyo Dra. Sandra Camelo		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:jesus.arzamendi@uneatlantico.es">jesus.arzamendi@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:vanessa.anaya@uneatlantico.es">vanessa.anaya@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:silvia.pueyo@uneatlantico.es">silvia.pueyo@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:sandra.camelo@uneatlantico.es">sandra.camelo@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS PREVIOS:**

Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el [Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad Europea del Atlántico](#).

#### **CONTENIDOS:**

El alumno desarrolla tareas docentes como profesor de español LE en un contexto laboral auténtico presencial con responsabilidad sobre la planificación y desarrollo de clases, y bajo la supervisión de un tutor de la institución en la que lleve a cabo las prácticas. La empresa o institución determinará el nivel y el grupo en el que el profesor en formación realizará las prácticas, siendo siempre en cursos generales de español.

Las prácticas están compuestas de tres fases:

i. Fase I: etapa en la que el profesor en prácticas, por un lado, conocerá mediante procesos de observación el contexto educativo en el que va a ejercer y el grupo de alumnos que se le ha asignado; y por otro, deberá programar la unidad didáctica que va a impartir, planificar las sesiones de clase y preparar los materiales que empleará. La unidad didáctica deberá comprender entre 6 y 10 horas de clase.

ii. Fase II: etapa en la que el profesor en formación se encargará de impartir clases de español LE al grupo de alumnos que se le haya asignado (entre 6 y 10 horas de clase), grabará una sesión de clase en vídeo y llevará a cabo un diario de las clases.

iii. Fase III: etapa en la que el profesor en formación deberá elaborar un informe final sobre la experiencia vivida.

De las 150 horas totales que el alumno debe dedicar a las prácticas, 125 estarán destinadas a completar las fases I y II, y las 25 horas restantes, a la elaboración del informe de prácticas.

Para obtener más información, consulte el icono “Prácticas” del campus virtual.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH1. Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.

RAC03. Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el

portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

RAC06. Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua española en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE.

RAC07. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Observación y desarrollo de tareas docentes en un contexto de aula real presencial

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Tutorías individuales y en grupo	5
	Prácticas académicas externas	120
<b>Actividades autónomas</b>	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	25

El tutor/a de prácticas de la universidad proporcionará al estudiante toda la información necesaria antes del primer contacto del estudiante con la empresa o institución.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	70%
Memoria de Prácticas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	30%

Informe Tutor del Centro de Prácticas

Informe Tutor Prácticas de la Universidad

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	70%
Memoria de Prácticas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	30%

Informe Tutor del Centro de Prácticas

Informe Tutor Prácticas de la Universidad

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están disponibles en el campus virtual:

- Thornbury, S. & Ball, P. (s.f.) *Curriculum and Course Design - Principles and Practice*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Pujolà, J.T. (s.f.). *Observation, Reflective Practice & Professional Development*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Lizana-Verdugo, A. y Burgos-García, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), pp. 93–112. Recuperado el 13 de enero de 2025, de <https://doi.org/10.6018/reifop.515491>
- Montes, A. L. y González Argüello, M. V. (2020). La práctica reflexiva como herramienta de formación en las prácticas del profesor de ELE. *Perfiles, factores y contextos en la enseñanza y el aprendizaje de ELE/ EL2*, pp. 731-743. Recuperado el 13 de enero de 2025, de [29\\_0052.pdf](#)
- Díaz, J. (1997). El diario como instrumento de investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. En *Actas ASELE VIII*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/08/08\\_0269.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0269.pdf)
- Korthagen, F. A. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 83-101. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276048.pdf>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable:

- Domingo, À. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken: Editorial Publicia.
- Domingo, À. y Gómez, M.V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- Esteve, O. (2004a). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. En D. Lasagabaster y J.M. Sierra (Eds.), *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas* (pp. 79-118). Lérida: Milenio.

- Esteve, O. (2004b). *Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas: hacia el aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica*. Ponencia impartida en el Instituto Cervantes de Bremen. Recuperado el 13 de septiembre de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/bremen\\_2004/02\\_esteve.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/bremen_2004/02_esteve.pdf)
- Esteve, O. (2011). Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. En U. Ruiz Bikandi (Coord.), *Lengua castellana y literatura, investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 29-47). Barcelona: Graó.
- Esteve, O. (2013). Entre la teoría y la práctica. Comprender para actuar. *Ikastaria. Cuadernos de Educación*, 19, 13-36. Donostia-San Sebastián: Eusko Ikaskuntza. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de <http://www.euskomedia.org/PDFAnIt/ikas/19/19013036.pdf>
- Esteve, O. (2015). Aprender del aula: aprender a indagar. *Aula de didáctica. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 68, 57-66.
- Esteve, O., Melief, K. y Alsina, À. (Coords.) (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Giovannini, A., Martín, E., Rodríguez, M. y Simón, T. (1996). *Profesor en acción*. Madrid: Edelsa.
- Lyons, N. (Ed.) (2010). *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry: Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry*. New York: Springer.
- Martín Peris, E. (2004). ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas? *redELE, Revista electrónica de didáctica español lengua extranjera*. Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004\\_00/2004\\_redELE\\_0\\_18Martin.pdf?documentId=0901e72b80e0c9e3](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_00/2004_redELE_0_18Martin.pdf?documentId=0901e72b80e0c9e3)
- Nunan, D. (1996). *Task-based Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Perrenoud, P. (2004a). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Col. Crítica y Fundamentos. Barcelona: Graó. (Trabajo original publicado en 2001, *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionalisation et raison pédagogique*. Paris: ESF éditeur).
- Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. Jossey-Boss Publishers.
- Schön, D. A. (1991). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Avebury.
- Van Lier, L. (1994). Some features of a theory of practice. *TESOL Journal*, 4 (1), 6-10).
- Woodward, T. (2002). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: Cambridge University Press.



#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Common Core States Standard Initiative. <http://www.corestandards.org/>
- WIDA. Teacher Education. <http://www.learner.org/>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.  
[https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.