



## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Práctica reflexiva y desarrollo profesional				
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera			
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado				
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE LA</b>	Obligatoria			
<b>ECTS:</b>	4				
<b>CURSO:</b>	Primero				
<b>SEMESTRE:</b>	Primero				
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Español				
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Vanessa Anaya				
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	vanessa.anaya@uneatlantico.es				

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

#### CONTENIDOS:

- Tema 1. Las competencias profesionales y el perfil del profesor de español LE
- Tema 2. El docente como analizador y evaluador de la propia práctica
- Tema 3. La práctica reflexiva y la reflexión del profesor



- Tema 4. Autorregulación de la propia actuación docente
- Tema 5. Procedimientos de desarrollo profesional: la autoobservación, y el portafolio y el diario docentes
- Tema 6. La investigación-acción para innovar la práctica

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC03. Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5
	Preparación de las actividades de foro	16
	Estudio personal y lecturas	26
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	21
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

<b>Actividades de evaluación</b>		<b>Ponderación</b>
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	20%



## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- González, V., Pujolà, J. T. y Madrid, D. (s.f.). *Práctica reflexiva y desarrollo profesional*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Lizana-Verdugo, A. y Burgos-García, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), pp. 93–112. Recuperado el 13 de enero de 2025, de <https://doi.org/10.6018/reifop.515491>
- Montes, A. L. y González Argüello, M. V. (2020). La práctica reflexiva como herramienta de formación en las prácticas del profesor de ELE. *Perfiles, factores y contextos en la enseñanza y el aprendizaje de ELE/ EL2*, pp. 731-743. Recuperado el 13 de enero de 2025, de [29\\_0052.pdf](#)
- Instituto Cervantes (2012). *Modelo de competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias\\_profesorado.pdf](http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias_profesorado.pdf)
- Instituto Cervantes (2013). *Presentación de la Parrilla del perfil del profesor de idiomas European Profiling Grid (EPG)*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://publisher.qbrick.com/Embed.aspx?mcid=447AB9258b40a17e&width=640&height=360>
- Pujolà, J.T. y González, M.V. (2008). El uso del Portafolio para la autoevaluación continua del profesor. En *Monográficos MarcoELE. Evaluación*, 7. Recuperado el 14



de septiembre de 2017 de  
[http://marcoele.com/descargas/evaluacion/09.pujola\\_gonzalez.pdf /](http://marcoele.com/descargas/evaluacion/09.pujola_gonzalez.pdf)

- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Portafolio del profesor. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/portafolio\\_profesor.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/portafolio_profesor.htm)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Domingo, À. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken: Editorial Publicia.
- Domingo, À. y Gómez, M.V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- Escamilla García, V. T., Ayala Ciprés, R., & Zimányi, K. (2025). Concientización sobre los ODS a través de la traducción pedagógica en la enseñanza de segundas lenguas (L2) o (LE). *Jóvenes en la Ciencia*, 21, 1-7. <https://doi.org/10.15174/jc.2025.4842>
- Esteve, O. (2004a). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. En D. Lasagabaster y J.M. Sierra (Eds.), *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas* (pp. 79-118). Lérida: Milenio.
- Esteve, O. (2004b). *Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas: hacia el aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica*. Ponencia impartida en el Instituto Cervantes de Bremen. Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/bremen\\_2004/02 esteve.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/bremen_2004/02 esteve.pdf)
- Esteve, O. (2011). Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. En U. Ruiz Bikandi (Coord.), *Lengua castellana y literatura, investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 29-47). Barcelona: Graó.
- Esteve, O. (2013). Entre la teoría y la práctica. Comprender para actuar. Ikastaria. *Cuadernos de Educación*, 19, 13-36. Donostia-San Sebastián: Eusko Ikaskuntza. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/ikas/19/19013036.pdf>
- Esteve, O. (2015). Aprender del aula: aprender a indagar. *Aula de didáctica. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 68, 57-66.
- Esteve, O., Melief, K. y Alsina, À. (Coords.) (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.



- European Association for Quality Language Services (EAQUALS) (2011). *European Profiling Grid for Language Teachers (EPG)*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://egrid.epg-project.eu/es/egrid#>
- González Argüello, M. V., Ramos Méndez, C., & Montes Hernández, A. L. (2025). Propuesta para el desarrollo de las competencias docentes del tutor o tutora de prácticas en español como lengua extranjera a través de un proyecto ERASMUS+. *Decires*, 25(34), 33-50. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2025.25.34.460>
- González Argüello, M. V., Ramos Méndez, C., & Montes Hernández, A. L. (2025). Propuesta para el desarrollo de las competencias docentes del tutor o tutora de prácticas en español como lengua extranjera a través de un proyecto ERASMUS+. *Decires*, 25(34), 33-50. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2025.25.34.460>
- González Freire, J. M. (2015). "La enseñanza ELE centrada en el alumno: de la práctica docente a la práctica investigadora en el aula de español". En *La enseñanza de ELE centrada en el alumno* (pp. 399-410), ASELE. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/25/25\\_0399.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0399.pdf)
- Imbernón, F. (2012). ¿Hay nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado? *Aula de Innovación Educativa*, 212, 14-17. Barcelona: Graó.
- Korthagen, F. A. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 83-101. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276048.pdf>
- Lyons, N. (Ed.) (2010). *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry: Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry*. New York: Springer.
- Messakimove Ep Steiner, S., Mbadinga Mbadinga, A.-M., & Eyeang, E. (2025). Formar en y desde el contexto: Autoevaluación y profesionalización docente en Gabón. Una experiencia de reflexión metacognitiva en la formación continua de profesores de ELE. *South Florida Journal of Development*, 6(10), e4641. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-004>
- Perrenoud, P. (2004a). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Col. Crítica y Fundamentos. Barcelona: Graó.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Verdía, E. (2010). De la adquisición del conocimiento al desarrollo de la competencia docente: profesionalización de los profesores de ELE. *Actas de los II Encuentros en Comillas, El profesor de ELE: metodología, técnicas y recursos para el aula*.
- Verdía, E. (2012a). Las características del buen profesor / de la buena profesora del Instituto Cervantes. Resultados de la investigación realizada. *Actas del II Congreso de Español como Lengua Extranjera en Asia – Pacífico (CE/LEAP)*. Manila: Instituto Cervantes.



- VV.AA. (2012). Qué significa ser un profesor competente de ELE. Actas del I Congreso Mundial de Profesores COMPROFES 2011. Recuperado de <http://comprofes.es/videocomunicaciones/qu%C3%A9-significa-ser-un-profesor-co mpetente-de-ele>

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Plataforma Internacional Práctica Reflexiva. Metodologías formativas basadas en la reflexión: <https://www.practicareflexiva.pro/>
- La biblioteca del profesor de español. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)
- Diccionario de términos clave de ELE. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- Profesores de español como lengua extranjera: <https://www.profedeelle.es/>
- Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE: <http://marcoele.com/>
- TodoELE: <http://www.todoele.net/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.