

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Estrategias de aprendizaje de lenguas	
PLAN DE ESTUDIOS:		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
FACULTAD:		Centro de Posgrado	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Obligatoria	
ECTS:		4	
CURSO:		Primero	
SEMESTRE:		Segundo	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Español	
PROFESORADO:		Dra. Sandra Camelo	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		sandra.camelo@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 1. Aportaciones teóricas: psicología humanista, psicología cognitiva y estudios sobre adquisición de lenguas. - Tema 2. Concepto, definición y clasificación de estrategias de aprendizaje de lenguas.

- Tema 3. La subcompetencia estratégica.
- Tema 4. Los contenidos estratégicos y el entrenamiento en estrategias en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC7. Definir y clasificar las estrategias de aprendizaje de lenguas.

RAC05. Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionarles las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5
	Preparación de las actividades de foro	16
	Estudio personal y lecturas	26
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	21
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Pueyo, S. et al. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje de lenguas*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Instituto Cervantes (2002-2017). Procedimientos de aprendizaje. En *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Estrategias de aprendizaje. Competencia estratégica. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategias.htm
- Caicedo-Quinteros, Sara Ingrid. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 788-805. Epub 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970>
- Chao-Chao, K. W., Cambronero-Artavia, M. del P., & Castro-Esquivel, L. (2024). Las estrategias de aprendizaje del estudiantado en lenguas extranjeras: caso de Costa Rica. *Franz Tamayo - Revista De Educación*, 6(16), 9-28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.6i16.8>
- Díaz Larenas, C., Gómez, J., Gómez Torres, W. (2024). Estrategias de aprendizaje y creencias sobre el idioma inglés: Una aproximación correlacional en estudiantes universitarios. En *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 16, e2116572, pp. 1-17, *Práxis Educativa*, pp. 1-17. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.16572.024> <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

- Roy Sadradín, D., Céspedes-Carreño, C., & Vera Carreño, H. (2024). Metodologías Activas Empleadas en la Enseñanza de Idiomas en Educación Superior Chilena; Una Revisión Sistemática. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (XI), 11–24. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30028>
- Suárez Gordillo, D. C. (2025). ELE Intercultural: nuevas maneras de pensar, aprender, enseñar y vivir trascendiendo fronteras. *Praxis*, 21(2), 294–310. <https://doi.org/10.25054/2027257x.4468>
- Vázquez, G. (2012). El desarrollo del componente estratégico dentro del marco actual de la didáctica de ELE: estado de la cuestión y perspectivas. *RILE. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 1, pp. 181-212. Recuperado el 10 de septiembre de 2017 de <http://www.raco.cat/index.php/RILE/article/view/270173/357755>
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 10 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Anderson, J. R. (1983). *The Architecture of Cognition*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Anderson, J. R. (1985). *Cognitive psychology and its implications*. Nueva York: Freeman.
- Beltrán, J. A. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Cavalcanti de Lucena, S. R., & Núñez Merino, M. J. (2025). Círculos de lectura en ELE. *Decires*, 25(33), 73–92. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2024.25.33.430>
- Domínguez, J. y Andiñ, M. A. (2011). Recursos virtuales que aplican los estilos de aprendizaje en la enseñanza-aprendizaje de ELE. En C. Hernández, A. Carrasco y E. Álvarez (Coords.), *La Red y sus aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Valladolid: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/22/22_0020.pdf
- Fernández, S. (2004). Las estrategias de aprendizaje. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo, *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: Anaya.

- Fernández, S. (2004). La subcompetencia estratégica. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo, *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: Anaya.
- Gómez, J. y Sánchez, J. (Dres.) (2004). *Estrategias en el aprendizaje de E/LE*. Madrid: SGEL.
- Martín Leralta, S. (2009). *Competencia estratégica para la comprensión auditiva en español como lengua extranjera*. ASELE Colección Monografías nº 12. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/ifiie/lineas-investigacion-innovacion/educacion-intercultural/publicaciones-informes/publicaciones/competencia-estrategica-comprension-auditiva?documentId=0901e72b807f6cff>
- Martínez Hernández, D. (2025). La entonación en la lectura expresiva en ELE: un recurso prosódico clave para la adquisición de la competencia comunicativa. *Doblele: Revista de Lengua y Literatura*, 11(1), 213-236. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.172>
- Naiman, N., Frölich, M., Stern, H. y Todesco, A. (1978). *The Good Language Learner*. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.
- O'Malley, J. M. y Chamot, A. U. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What every teacher should know*. Nueva York: Newbury House.
- Rubin, J. (1975). What the 'Good Language Learner' can teach us. *TESOL Quarterly*, 9 (1), 41-51.
- Valcárcel, M., Coyle, Y. y Verdú, M. (1996). Learning Foreign Languages: Learner Strategies. En N. McLaren y D. Madrid, *A Handbook for TEFL*. Alicante: Marfil.
- Villanueva, M. L. y Navarro, I. (Eds.) (1997). *Los estilos de aprendizaje de lenguas*. Castellón de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Wei, Y. (2025). Aplicación del modelo BOPPPS-OBE en la asignatura Panorama de los países hispanohablantes en Dalian. *Portal Lingüístico*, 14(Extraordinario IX), 71-85. <https://doi.org/10.30827/portalin.vixiv.33917>

WEBS DE REFERENCIA:

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedelee.es/>



- Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE: <http://marcoele.com/>
- TodoELE: <http://www.todoele.net/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.