



## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	La comunicación y la adecuación pragmalingüística				
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera			
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado				
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE LA</b>	Obligatoria			
<b>ECTS:</b>	4				
<b>CURSO:</b>	Primero				
<b>SEMESTRE:</b>	Primero				
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Español				
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Ernesto Ferrando				
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	ernesto.ferrando@uneatlantico.es				

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

#### CONTENIDOS:

- Tema 1. El enfoque pragmático en los estudios del lenguaje.
- Tema 2. La competencia lingüística, comunicativa y pragmática.
- Tema 3. Las teorías fundacionales de la pragmática: la teoría de la enunciación, la teoría de los actos de habla, la comunicación inferencial.



- Tema 4. Los estudios de cortesía. La imagen o prestigio social.
- Tema 5. La pragmática de la interlengua o pragmática transcultural.
- Tema 6. El desarrollo del componente pragmático en L2. Gravedad del error pragmático.
- Tema 7. Estrategias discursivas del hablante no nativo. Implicaciones para el aula de español como lengua segunda o extranjera.
- Tema 8. La sociolingüística en la enseñanza de lenguas extranjeras: actitudes lingüísticas, estructura de la conversación y la comunicación no verbal

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH2. Analizar el funcionamiento del sistema formal y los actos de comunicación del español y darles en el aula de español LE un tratamiento didáctico adecuado.

RAC06. Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua española en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del español.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo



- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5
	Preparación de las actividades de foro	16
	Estudio personal y lecturas	26
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	21
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Rodrigo, R. (2020). Enfoque pragmático de las perifrasis verbales de obligación en enseñanza de español para extranjeros. *MarcoELE*(31). Recuperado el 09 de enero de 2025. <https://marcoele.com/descargas/31/pragmatica-ridao.pdf>
- López, S. (2024). La intensificación pragmática como estrategia argumentativa en el discurso del rey de España Felipe VI. *Onomázein* (59). Recuperado el 09 de enero de 2025 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8881627.pdf>
- Arzamendi, J. (s.f.). *La comunicación y la adecuación pragmalingüística*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Instituto Cervantes (2002-2017). Tácticas y estrategias pragmáticas. En *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/indice.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm)
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Escandell, M.ª.V. (2013). La pragmática. En *Introducción a la pragmática* (Nueva edición), cap. 1. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/28/27320\\_introduccion\\_pragmatica.pdf](https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/28/27320_introduccion_pragmatica.pdf)
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Competencia comunicativa. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de



[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/competencia\\_comunicativa.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competencia_comunicativa.htm)

- Spychalska-Wawrzyniak, M., & Barros Díez, E. (2025). Análisis de las estrategias de mediación y el papel del hablante intercultural aplicado a la enseñanza de ELE. *Romanica Wratislaviensia*, 72(32), 31–50. <https://doi.org/10.19195/2084-2546.32.2>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Bravo, D., y Briz, A. (2004). *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona. España: Ariel Lingüística.
- Caballero, M., Díaz, L. y Taulé, M. (2012). Cómo prever y organizar los contenidos lingüísticos y sociopragmáticos de un escenario comunicativo en clase de E/LE a partir del uso de corpus. En *MarcoELE*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://marcoele.com/descargas/15/1.aprendizaje-adquisicion.pdf>
- Calsamiglia, H., & Tusón, A. (2012) (3<sup>a</sup> ed). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona, España: Ariel.
- De Pablos, C. (2015b). Thank you for a lovely day! Contrastive Thanking in Textbooks for Teaching English and Spanish as Foreign Languages. *Pragmática Sociocultural*. En *Revista Internacional sobre Lingüística del Español*, 2(2), 1-23.
- Levinson, S. (1983). *Pragmática* (1989). Barcelona, España: Teide.
- Lomas, C. (2006). Enseñar lengua para aprender a comunicar(se). En *Lingua Americana*, 19, (pp. 113-120). Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/lingua/article/view/17169/17143>.
- Llobera, M. et al. (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.
- Pinto, D. y de Pablos-Ortega, C. (2014). *Seamos pragmáticos: Introducción a la Pragmática española*. New Haven and London: Yale University Press.
- Reyes, G. (1995). *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco/Libros.
- Sonowal, T. (2025). Translation as a Bridge: Exploring Its Role in the Development of Linguistic, Intercultural, and Pragmatic Competence in Spanish as a Foreign Language. *Dhaka Journal of Linguistics*, 18(1), 1-27. <https://doi.org/10.64169/djl.128>
- Tusón, A. (2014). Aportaciones de la pragmática y del análisis del discurso a la enseñanza del español como lengua extranjera. En B. Ferrús y D. Poch (Coords.), *El español entre dos mundos: estudios de ELE en Lengua y Literatura*. Madrid: Vervuert.

## WEBS DE REFERENCIA:



- La biblioteca del profesor de español. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)
- Diccionario de términos clave de ELE. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- Profesores de español como lengua extranjera: <https://www.profedeelle.es/>
- Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE: <http://marcoele.com/>
- TodoELE: <http://www.todoele.net/>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.