



GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	La enseñanza del léxico y de la pronunciación del español LE/L2		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Español		
PROFESORADO:	Dr. Silvia Pueyo		
DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:	CORREO silvia.pueyo@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

CONTENIDOS:

BLOQUE I: La enseñanza del léxico del español LE/L2

- Tema 1. El componente léxico en la enseñanza de ELE
- Tema 2. ¿Qué es el léxico? ¿Qué es la competencia léxica?



- Tema 3. La adquisición del léxico y sus implicaciones didácticas
 - Tema 4. Enseñar léxico no es solamente enseñar vocabulario
 - Tema 5. El enfoque léxico
 - Tema 6. Qué palabras enseñar: selección del vocabulario y textos para trabajar en el aula de ELE
 - Tema 7. Cómo enseñar léxico: actividades de vocabulario, con vocabulario y de estrategias para la adquisición de léxico
 - Tema 8. El uso de diccionarios en la enseñanza de ELE
- BLOQUE II: La enseñanza de la pronunciación del español LE/ L2**
- Tema 1. Conceptos clave de la enseñanza de la pronunciación del español LE/L2
 - Tema 2. El sistema fonético y fonológico español
 - Tema 3. Los elementos de la pronunciación
 - Tema 4. Sobre el aprendizaje de la pronunciación: adquisición fónica de la lengua y la mediación de la lecto-escritura como factor crítica
 - Tema 5. Enseñanza de la pronunciación: qué pronunciación enseñar; enfoques, técnicas y recursos de la corrección fonética; enfoque comunicativo de la pronunciación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC2. Exponer qué se entiende por léxico y competencia léxica.

RAC3. Explicar los conceptos clave en la enseñanza de la pronunciación del español como lengua extranjera y elementos característicos de la pronunciación en dicha lengua.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
	Actividades de debate	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Actividades prácticas		20%
Trabajo individual		60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)		20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Arzamendi, J. (s.f.). *La enseñanza del léxico y de la pronunciación del español LE/ L2*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Instituto Cervantes (2002-2017). Nociones generales y nociones específicas. En *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm
- Instituto Cervantes (2002-2017). Pronunciación y prosodia. En *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de



septiembre de 2017 de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm

- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Consejo de Europa (2021). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Secretaría General Técnica del MEFP/ Instituto Cervantes. Disponible en: <https://n9.cl/pvhka>
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Vocabulario. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/vocabulario.htm
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Pronunciación. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pronunciacion.htm
- Ainciburu, M^a. C. y Santana, M^a. E. (2022). *Estrategias para la adquisición del léxico*. Madrid: Anaya.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Alonso, E. y Palacios, J. M. (2013). *El uso del diccionario en el aula de ELE*. Biblioteca ELE del Instituto Cervantes. Recuperado el 12 de septiembre de 2017, de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/manchester_2013-2014/08_alonso-palacios.pdf
- Andersson Fataiger, J. K., & Guedes da Silva, A. A. (2025). Reflexiones sobre una propuesta didáctica para la enseñanza de los fonemas vibrantes /r/ y /r/ estudiantes de español como lengua extranjera. *Cuadernos de Lingüística*, 12(2), 1-22. <https://doi.org/10.30972/clt.278732>
- Baralo, M. (2011). Aprendizaje léxico y adquisición gramatical en ELE: la importancia del procesamiento del input. *II Congreso Internacional de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Problemáticas de la Enseñanza de ELE Hoy*. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.usal.edu.ar/archivos/pad/docs/baralo.pdf>

- Cantero Serena, F.J (2015). De la fonética del habla espontánea a la fonología de la complejidad. *Revista Normas*, 5, pp. 9-29. Recuperado el 12 de septiembre de 2017, de <https://ojs.uv.es/index.php/normas/article/download/6819/6611>
- Cantero Serena, F.J (2014). *Adquisición de competencias fónicas*. En Y. Congosto et al. (eds.), *Fonética Experimental, Educación Superior e Investigación. Vol. II. Adquisición y aprendizaje de lenguas / Español como lengua extranjera* (pp. 29-55). Madrid: Arco-Libros. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://www.academia.edu/17581038/Francisco_Jos%C3%A9_Cantero_Serena_2014_Adquisici%C3%B3n_de_competencias_f%C3%B3nicas
- Cantero Serena, F.J (2014). Códigos de la entonación y entonación emocional. En *Actas del 31er Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada*. Madrid: AESLA. (pp. 618-629). Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://www.researchgate.net/publication/286924722_Francisco_Jos%C3%A9_Cantero_Serena_2014_C%C3%B3digos_de_la_entonaci%C3%B3n_y_entonaci%C3%B3n_emocional
- Cantero, F. J. (2003). Fonética y didáctica de la pronunciación. En A. Mendoza (Coord.) *Didáctica de la Lengua y la Literatura* (pp.545-572). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Cortés Moreno, M. (2002). *Didáctica de la prosodia del español: la acentuación y la entonación*. Madrid: Edinumen.
- Chamorro, L. (2012). El foco en la forma léxica: cómo enseñar vocabulario. *Mosaico*, 30, 26-33. Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de <http://www.mecd.gob.es/belgica/dms/consejerias-exterieores/belgica/publicaciones/Mosaico/Mosaico-30/Mosaico%2030.pdf>
- Giralt, M. y Cantero Serena, F.J. (2015). La presencia de la lengua escrita en los procesos de aprendizaje y adquisición de la pronunciación del español como lengua extranjera: ¿podríamos hablar de interferencia? En A. Cabedo (ed.), *Perspectivas actuales en el análisis fónico del habla. Tradición y avances en la fonética experimental*. Anejo núm. 7 de *Normas. Revista de Estudios Lingüísticos Hispánicos*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eprints.maynoothuniversity.ie/6609/1/MG-Lengua-escrita.pdf>
- Higueras, M. (2007). *Estudio de las colocaciones léxicas y su enseñanza en español como lengua extranjera*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Martín Peris, E. (2014). Aprendizaje del vocabulario y mediante el vocabulario. Redescubrir el poder de las palabras en la didáctica de ELE. *Monográficos SINOELE*, 10, 15-32. Recuperado el 26 de enero de 2016, de http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2013/martin_peris_15-32.pdf
- Muñoz García, M., & Bordetas Bonilla, A. (2025). FábulaE: Una herramienta pedagógica para el aprendizaje de la pronunciación del español. *Doblele: Revista de Lengua y Literatura*, 11(1), 180-195. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.178>
- Romero, M. V. (2008). *Léxico del español como segunda lengua: aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Arco Libros.



Zeman, F. (2025). Uso de corpus propios en la enseñanza del léxico formulaico en el aula de Español como lengua extranjera (ELE). *RiLex - Revista sobre investigaciones léxicas*, 8(1), 136–163. <https://doi.org/10.17561/rilex.8.1.8906>

WEBS DE REFERENCIA:

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- *Diccionario de Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera*: <http://www.iula.upf.edu/rec/daele/>
- *La enseñanza de la pronunciación en español lengua extranjera* (Dir. Joaquim Llisterri): http://liceu.uab.cat/~joaquim/applied_linguistics/UCR_15/UCR_15.html
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedeele.es/>
- *Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera*: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE*: <http://marcoele.com/>
- *TodoELE*: <http://www.todoele.net/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.