

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas	
PLAN DE ESTUDIOS:		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
FACULTAD:		Centro de Posgrado	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Obligatoria	
ECTS:		4	
CURSO:		Primero	
SEMESTRE:		Segundo	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Español	
PROFESORADO:		Dra. Silvia Pueyo Prof. Verónica Cabañas	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		silvia.pueyo@uneatlantico.es veronica.cabanas@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
- Tema 1. Las TIC en la enseñanza y aprendizaje de idiomas.

- Tema 2. Competencia digital en la enseñanza de idiomas.
- Tema 3. La red como fuente de información para el docente y el estudiante de ELE.
- Tema 4. La red como espacio de comunicación.
- Tema 5. Herramientas digitales I: cuenta de Google, Blogs y Wikis.
- Tema 6. Herramientas digitales II: rede sociales.
- Tema 7. Entornos virtuales de aprendizaje.
- Tema 8. Entornos personales de aprendizaje.
- Tema 9. La pizarra digital interactiva.
- Tema 10. Evaluación en entornos digitales.
- Tema 11. Una mirada crítica y hacia el futuro de la tecnología educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC6. Exponer los pros y los contras del uso de herramientas y recursos digitales de uso más generalizado.

RAC04. Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5
	Preparación de las actividades de foro	16
	Estudio personal y lecturas	26
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	21
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo en parejas	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Torres, L. (s.f.). *Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Book, I. & Trujillo Sáez, Fernando & Cassany, Daniel & Combe, Christelle & Ferreira, Anita & Ollivier, Christian. (2022). Tecnología versus/para el aprendizaje de lenguas Reflexiones y conversaciones sobre el futuro de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas mediados por la tecnología. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/360458113_Tecnologia_versuspara_el_apr

endizaje de lenguas Reflexiones y conversaciones sobre el futuro de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas mediados por la tecnología

-Thomas, Rina. (2024). La Tecnología y su Influencia en la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés: Una Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 8. 7441-7454. 10.37811/cl_rcm.v8i2.11138. **Disponible en** https://www.researchgate.net/publication/380871150_La_Tecnologia_y_su_Influencia_en_la_Ensenanza_de_la_Lengua_Extranjera_Ingles_Una_Revision_Sistematica_de_Literatura

- Cruz, M. (2014). Veinte años de tecnologías y ELE: reflexiones en torno a la enseñanza del español como lengua extranjera en la era de Internet. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 19. Recuperado el 25 de septiembre de 2017, de <http://marcoele.com/descargas/19/cruz-tecnologias.pdf>

- Duque de la Torre, A., Gil Bürman, M., Juan Lázaro, O. y Sanz de la Morena, C. (2011). La competencia digital docente: ¿qué sabemos y qué podemos hacer? En *COMPROFES*, Congreso mundial de profesores de español, Instituto Cervantes. Unidad Tecnologías Aplicadas a ELE, Dirección académica. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://comprofes.es/videocomunicaciones/la-competencia-digital-docente-%C2%B4Equ%C3%A9-sabemos-y-qu%C3%A9-podemos-hacer>

- Juan Lázaro, O. (2016). La tecnología en el aula y fuera del aula: actitudes y valoraciones del profesor en la integración del Aula Virtual de Español, AVE. Hacia propuestas de mejora continua y renovación. En *RedELE. Revista electrónica de didáctica del español lengua extranjera*, 28, 1-35. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:09b3ae79-f1e0-458d-9013-ecc88dac7be4/redele2016288olgalazaro-pdf.pdf>

- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Aprendizaje de la lengua asistido por ordenador. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizaje_lenguasistordenador.htm

- Bruno González, S. M. (2025). Prácticas pedagógicas a través de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y su impacto en la adquisición del español como segundo idioma en Estados Unidos. *Innova Research Journal*, 10(2), 154-172. <https://doi.org/10.54198/innova16.06>

- Morales-Jaramillo, M., Silva-Chávez, J., Cumbe-Coraizaca, D., & Real-Ocaña, J. (2025). Enfoque psicopedagógico y pedagógico integral para la enseñanza de

lenguas extranjeras y nacionales en la era digital. 593 Digital Publisher, 10(1-2), e3091. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3091>

- Núñez, I. (2025). Tecnopedagogía de la enseñanza del español en entornos virtuales. Yachay - Revista Científico Cultural, 14(1), 152-163. <https://doi.org/10.36881/yachay.v14i1.1033>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Álvarez, E. (2014). Internet, biblioteca sonora: análisis, tratamiento e integración de recursos auditivos para el aula de ELE. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 26, 39-55.

- Araujo, J. C. (2014). El uso de blogs, wikis y redes sociales en la enseñanza de lenguas. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 49, 1-27. Recuperado el 25 de enero de 2016, de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec49/pdf/Edutec_n49_Araujo.pdf.

- Beiro, P. (2014). Más allá de Internet: La Realidad Aumentada en la clase de E/LE. En P. J. Molina (Coord.), *Actas de las VI Jornadas de Formación para Profesores de Español en Chipre*. Nicosia: Universidad de Chipre. Recuperado el 25 de enero de 2016, de http://elechipre.weebly.com/uploads/8/6/9/0/8690330/jornadas2014_paula_beiro.pdf.

- Brick, B. y Cervi-Wilson, T. (2015). Technological diversity: A case study into language learners' mobile technology use inside and outside the classroom. In K. Borthwick, E. Corradini, & A. Dickens (Eds), 10 years of the LLAS elearning symposium: Case studies in good practice (pp. 21-30). Dublin: Research-publishing.net. doi:10.14705/rpnet.2015.000264. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://reference.research-publishing.net/publication/chapters/978-1-908416-23-0/264.pdf>

- Castañeda, L. y Adell, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema en red. Alcoy: Marfil. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <http://www.um.es/ple/libro/>

- Cruz Piñol, M. (2014). Utilidad de los marcadores sociales en la investigación lingüística y en la enseñanza del ELE (o cómo manejar materiales en línea sin morir envenenado). En *El español global*. Valladolid, Fundación Siglo para el Turismo y las Artes de Castilla y León, pp. 52-73. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.academia.edu/7172233/Utilidad_de_los_marcadores_sociales_en_la_in

[vestigaci%C3%B3n ling%C3%BC%C3%ADstica y en la ense%C3%B1anza del ELE o c%C3%B3mo manejar materiales en l%C3%ADnea sin morir infocido 2014](#)

- Escandell, D. (2011). *Literatura Digital para la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera*. Memoria de máster sin publicar. Universidad de Salamanca. Recuperado el 25 de septiembre de 2017 de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2011_BV_12/2011_BV_12_2do_semestre/2011_BV_12_08Escandell.pdf?documentId=0901e72b81017783.

- García, C. A. B. (2016). Redes sociales para la enseñanza de idiomas: el caso de los profesores. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (48), 41-50. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/38401/redes%20sociales%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20idiomas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García Santa-Cecilia, Á. y O. Juan Lázaro (2015). La enseñanza del español en línea en el Instituto Cervantes: nuevas respuestas a la demanda de “aprendizaje móvil”. En *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2015*. Madrid: Instituto Cervantes y AEBOE, pp. 245-263. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_15/cecilia/p01.htm

- Gómez, M. A. B. (2016). Experiencia de la clase inversa en didáctica de las lenguas extranjeras. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 173-196. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/253281/191681>

- Hernández, C., Carrasco, A. y Álvarez, E. (Eds.) (2012). La red y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. XII Congreso Internacional de la ASELE. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_xxii.htm

- Herrera, F. (2007). Web dos punto cero y didáctica de lenguas. En *Glosas Didácticas. Revista electrónica internacional de didáctica de las lenguas y sus culturas*, 16. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.um.es/glosasdidacticas/gd16/02herrera.pdf>

- Herrera, F. y Conejo, E. (2009). Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. En *MarcoELE*, 9. Recuperado el 10 de septiembre de 2017 de http://marcoele.com/descargas/9/herrera_conejo.tareas2.0.pdf

- Juan Lázaro, O. (2015). Efectividad de la mensajería externa en la adquisición de la competencia comunicativa en un modelo de aprendizaje autónomo y a distancia en español como lengua extranjera. En *RLA: Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, Concepción (Chile), 53 (2), 121-143. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718->

48832015000200006. Recuperado en 21 de septiembre de 2017 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832015000200006

- Juan Lázaro, O. (2010). Las TIC en el aula de español: la competencia digital y la autonomía del estudiante. En *Mosaico, Revista para la promoción y Apoyo a la Enseñanza del Español*, núm. 25- junio 2010. Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, Ministerio de Educación de España, pp. 4-11. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://sede.educacion.gob.es/publivena/detalle.action?cod=13645>

- Juan Lázaro, O. (2009a). Web 2.0, comunicación y Material Didáctico Digital para el aprendizaje del español: El Aula Virtual de Español el Instituto Cervantes y su actualización. En *RLA, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, Vol. 47 (2)- II Sem. 2009, pp.13-34. Universidad de Concepción, Chile. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832009000200002

- Juan Lázaro, O. (2009b). La autonomía y el fomento de la responsabilidad del estudiante: Los Materiales Didácticos Digitales e Internet en el aula. En Pastor, C (coord.), *Actas del programa de formación para profesorado de ELE 2008*. Instituto Cervantes. Berlín, 2009. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/berlin_2008/05_juan.pdf

- Lara, T. (2011). Twitter y sus funciones comunicativas. *Lenguaje y Textos*, 34, 39-46. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://tiscar.com/2012/03/11/Twitter-y-sus-funciones-comunicativas/>

- López Alonso, C. (2014). El discurso digital. En *Análisis del discurso*. Madrid: Síntesis, pp.171-204.

- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, 5, pp. 45-47. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>

- Ramos Méndez, C. y González Argüello, M.V. (2010). ¿Alguien tiene comentarios? Análisis de la interacción en blogs de profesores y blogs de aula. En *Alfabetización mediática y culturas digitales*, Sevilla, Universidad de Sevilla. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/57100/alguien_tiene_comentarios_

[analisis_de_la_interaccion_en_blogs_de_profesores_y_blogs_de_aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Varo Domínguez, D. y Cuadros Muñoz, R. (2013). Twitter y la enseñanza del español como segunda lengua. En *RedELE. Revista electrónica de didáctica español lengua extranjera*, 25. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Revista/2013/2013_redELE_2_02CUADROSVARO.pdf?documentId=0901e72b8159e13f

- Yus Ramos, F. (2013). Una aproximación discursiva a las identidades en línea. En *Language and Identity in the Spanish Speaking World* (6th International Conference of Hispanic Linguistics and 4th Biennial Meeting of the International Association for the Study of Spanish in Society). Birkbeck, University of London, s/p. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de https://www.researchgate.net/publication/251524051_Una_aproximacion_discursiva_a_las_identidades_en_linea

WEBS DE REFERENCIA:

- La biblioteca del profesor de español. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/

- Diccionario de términos clave de ELE. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm

- Pere Marquès & Tecnología educativa: <http://peremarques.net/>

- Profesores de español como lengua extranjera: <https://www.profedeele.es/>

- Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>

- Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE: <http://marcoele.com/>

- TodoELE: <http://www.todoele.net/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.