

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	El enfoque por tareas en la enseñanza del español LE/ L2		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Español		
PROFESORADO:	Dr. Ernesto Ferrando		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	ernesto.ferrando@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. El concepto de tarea en el enfoque por tareas.</li> <li>- Tema 2. La psicolingüística y las tareas.</li> <li>- Tema 3. Clasificación de tareas.</li> </ul>

- Tema 4. Tareas y atención a la forma.
- Tema 5. Cuestiones sobre el diseño de la tarea.
- Tema 6. De las tareas a las unidades de trabajo.
- Tema 7. Las tareas y los programas.
- Tema 8. Los nuevos roles de profesores y alumno.
- Tema 9. Los proyectos en la enseñanza del español LE.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC4. Definir qué se entiende por tarea en el marco del enfoque por tareas y su diferente tipología.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo en parejas	60%
	Actividades de debate	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Mendez Caballero, Y. (2022). El enfoque por tareas: de la enseñanza de lenguas a la formación de traductores. *Revista. Universidad y Sociedad*, 14(3), 85-93. Recuperado el 09 de enero de 2025.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-85.pdf>
- Carpio-Afonso T, González-Valero J, Bonachea-Rodríguez M, Rodríguez-Estevés I. (2022). Uso del enfoque por tareas para fortalecer la fluidez en la escritura del idioma inglés. *Medisur*, 20(4). Recuperado el 09 de enero de 2025.  
<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5246>
- Álvarez, P. (s.f.). *El enfoque por tareas en la enseñanza del español LE/ L2*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Estaire, S. (2011). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. *MarcoELE Revista de Didáctica de ELE*, 12. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://www.marcoele.com/descargas/12/estaire-tareas.pdf>
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Enfoque por tareas. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/enfoquetar eas.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquetar eas.htm)

- Entrevista a Sheila Estaire (2011). Qué es el enfoque por tareas. *Congreso Mundial de Profesores de Español LE*. Organizado por el Instituto Cervantes: Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=RaiVlppG2FI>
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Campos Fernández-Figares, M., & Quiles Cabrera, M. C. (2025). Presentación - Introducción [Monográfico: Lengua y literatura españolas como lengua extranjera en contextos educativos diversos]. *Portal Lingüístico*, 14(Extraordinario IX), 1-8. <https://doi.org/10.30827/portalin.vixiv.35023>
- Candlin, C. (1990). Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8, 33-53. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque01/candlin01.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/candlin01.htm)
- Dell'Olmo Robles, S. (2025). AICLE y el aprendizaje basado en tareas: una propuesta didáctica híbrida para la enseñanza de E/L2 y literatura en colegios internacionales en España. *Portal Lingüístico*, 14(Extraordinario IX), 131-145. <https://doi.org/10.30827/portalin.vixiv.32791>
- Estaire, S. (2004). La programación de unidades didácticas a través de tareas. *RedELE*, 1. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:26cc02ec-0b37-4d41-887c-50aa9ee15692/2004-redele-1-04estaire-pdf.pdf>
- Estaire, S. (2009). *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*. Madrid: Edinumen.
- Estaire, S. y Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8, 55-90. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de <http://marcoele.com/descargas/navas/21.zanon-estaire.pdf>
- Fernández, S. (2001). *Tareas y proyectos en la clase de lengua*. Madrid: Edinumen.
- Fernández, S. (2001). Autonomía en el aprendizaje y enfoque por tareas. En *Frecuencia-L*, 17, p. 6-16. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque02/fernandez.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque02/fernandez.htm)

- Fernández, S. y Navarro, A. (2010). Enfoque por tareas. Propuestas didácticas. Brasilia: Consejería de Educación de la Embajada de España. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/brasil/dms/consejerias-exteriores/brasil/2014/publicacion/es/enfoquetareas.pdf>
- García Santa-Cecilia, Á. (1999). El diseño curricular del Instituto Cervantes y la enseñanza mediante tareas. En J. Zanón (Coord.). *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid: Edinumen. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque01/garcia01.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/garcia01.htm)
- Nunan, D. (1998). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martín Peris, E. (1999). Libro de texto y tareas. En J. Zanón (Coord.), *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid: Edinumen. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque01/peris01.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/peris01.htm)
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning*. Londres: Longman.
- Zanón, J. (1990). Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras. *Cable*, 5, 19-27. Recuperado el 06 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque01/zanon01.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/zanon01.htm)
- Zanón, J. (Comp.) (1999). *La enseñanza de E/LE mediante tareas*. Madrid: Edinumen.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedeele.es/>
- *Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera*: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE*: <http://marcoele.com/>
- *TodoELE*: <http://www.todoele.net/>



**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.