

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		La evaluación del proceso de aprendizaje del español LE/ L2	
PLAN DE ESTUDIOS:		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
FACULTAD:		Centro de Posgrado	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Obligatoria	
ECTS:		4	
CURSO:		Primero	
SEMESTRE:		Primero	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Español	
PROFESORADO:		Prof. Beatriz Suárez	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		beatriz.suarez@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 1. El concepto de evaluación. Criterios y componentes básicos. - Tema 2. La evaluación en los diferentes enfoques metodológicos. - Tema 3. La evaluación de la competencia comunicativa. Quién evalúa y qué es susceptible de ser evaluado.

- Tema 4. Sistema de evaluación y su aplicación en el aula de ELE: evaluación formativa (continua / de progreso: coevaluación y autoevaluación) y sumativa; evaluación cualitativa versus cuantitativa.
- Tema 5. Evaluación de aprovechamiento y final: evaluación de certificación / dominio; fiabilidad: baremos y criterios.
- Tema 6. Evaluación en el aula: instrumentos de evaluación y su aplicación en el aula de ELE: requisitos para el diseño de pruebas de evaluadoras; tipología de pruebas.
- Tema 7. Elaboración de exámenes.
- Tema 8. Aportaciones del Marco Común Europeo de Referencia y del Portafolio Europea de las Lenguas en relación con la evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC5. Caracterizar los diferentes tipos de evaluación: criterios y componentes.

RAH4. Aplicar diferentes instrumentos de evaluación en función de los resultados de aprendizaje que deban medirse.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Lennon, A. y Arzamendi, J. (s.f.). *La evaluación del proceso de aprendizaje del español LE/ L2*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

-Madinabeitia-Manso, S. (2020). *Evaluación dinámica en la enseñanza y aprendizaje de ELE*. [Tesis doctoral. Universidad de Navarra]. Depósito académico digital de la universidad de Navarra (Dadun). <https://hdl.handle.net/10171/61028>

-Trovato, G. (2020). Una aproximación a un modelo de evaluación para la mediación lingüística en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE). *Tonos digital: revista de estudios filológicos*, (39) 1-28. ISSN-e 1577-6921 <http://hdl.handle.net/10201/95882>,
<http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/view/2577/1179>

- Puig, F. (Ed.) (2008). Monográfico sobre evaluación. En *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 7. Recuperado el 11 de septiembre de 2017 de <http://marcoele.com/monograficos/evaluacion/>

- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Evaluación. *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/evaluacion.htm

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Alderson, J., Clapham, C. y Wall, D. (1998). *Exámenes de idiomas. Elaboración y evaluación*. Madrid: Cambridge University Press.
- Alonso, I., Martín Peris, E., Moreno, C., A. Sánchez, J. Sánchez, Santos, I. et al. (2004). *La evaluación en la enseñanza de español como segunda lengua/ lengua extranjera*. Madrid: SGEL.
- ALTE (2005). *Materials for the Guidance of Test Item Writers*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.alte.org/attachments/files/item_writer_guidelines.pdf
- Bachman, L. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Bordón, T. (2006). *La evaluación de la lengua en el marco de E/L2. Bases y Procedimientos*. Madrid: Arco Libros.
- Cantero Romero, M. V., Martín-Valdivia, M., Ortiz-Colón, A. M., & Jiménez-Zafra, S. M. (2025). Medición de la habilidad escrita en español como lengua extranjera con inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(2), 233–252. <https://doi.org/10.5944/ried.45486>
- Figueras, N. (2004). *Estándares y calidad en la elaboración y administración de pruebas y exámenes. Criterios mínimos para el reconocimiento y la comparabilidad*. Ponencia presentada en el III Congreso Internacional de la Lengua Española de Rosario. Identidad lingüística y globalización. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/obref/congresos/rosario/ponencias/internacional/figueras_n.htm
- Figueras, N. y Puig, F. (2013). *Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera*. Madrid: Edinumen.
- Figueras, N., Mingarro, P. y Puig, F. (2011). *Docencia, aprendizaje y evaluación de segundas lenguas en las escuelas oficiales de idiomas*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Hughes, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Parrondo, J. R. (2004). Modelos, tipos y escalas de evaluación. En J. Sánchez e I. Lobato (Coords.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.
- Pastor, S. y Roca, S. (2008). *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como LE/ L2*. Alicante: Universidad de Alicante.

- Pereira do Cabo, I. de L. (2025). Innovación pedagógica en la oralidad de Español como Lengua Extranjera en Portugal. *European Public & Social Innovation Review*, 10(1), 1–16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1332>
- Prati, S. (2007). *La evaluación en español lengua extranjera*. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.
- Ricciardi, N. (2025). Evaluación en Español como Lengua Extranjera (ELE): Paradigmas para abordar la comprensión escrita en exámenes de certificación de dominio. *Revista Científica RUNAE*, 5(1), 41–62. <https://doi.org/10.37536/rr.1.5.2025.2373>
- Sánchez, J. y Santos, I. (2004). El proceso de evaluación. En J. Sánchez e I. Lobato (Coords.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.

WEBS DE REFERENCIA:

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedeele.es/>
- *Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera*: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE*: <http://marcoele.com/>
- *TodoELE*: <http://www.todoele.net/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.