

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>		El currículum del español LE y la planificación de cursos y clases	
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD:</b>		Centro de Posgrado	
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>		Obligatoria	
<b>ECTS:</b>		4	
<b>CURSO:</b>		Primero	
<b>SEMESTRE:</b>		Primero	
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>		Español	
<b>PROFESORADO:</b>		Dra. Vanessa Anaya	
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>		vanessa.anaya@uneatlantico.es	

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. El currículo de lenguas extranjeras y del español LE: diseño curricular y diseño curricular de lenguas; enfoque teórico: tipos y componentes del currículo.</li> <li>- Tema 2. Proyectos nucleares en el ámbito de las lenguas: aportaciones del Marco Común Europeo de las Lenguas en relación con la programación, el</li> </ul>

Portfolio Europeo de las Lenguas, el Plan Curricular del Instituto Cervantes, el Plan Curricular del Centro y el Portafolio del docente.

- Tema 3. Las necesidades y los objetivos del currículo: análisis y delimitación de necesidades; formulación y concreción de objetivos; relación entre necesidades y objetivos.
- Tema 4. La elección del tipo de programa: definición y tipos de programas; selección de un programa; concreción del currículo; programas centrados en el alumno.
- Tema 5. Contenidos y metodología.
- Tema 6. La evaluación: la evaluación formativa y sumativa; la evaluación en el MCERL; la evaluación en diferentes etapas del proceso de aprendizaje; la evaluación a través del portafolio; evaluación y motivación.
- Tema 7. Planificación: programación general, elaboración de unidades didácticas, y planificación. Cronogramas y actividades.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC07. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo

- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
	Actividades de debate	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

-Klee, C. A., & Lacorte, M. (2021). La sociolingüística en la enseñanza del español como lengua segunda y lengua de herencia. *Journal of Spanish Language Teaching*, 8(2), 182–194.  
<https://doi.org/10.1080/23247797.2021.2025676>

--Muñoz Basols, J., Gironzetti, E & Lacorte, M. (coords.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. Reino Unido: Routledge Spanish Language Handbooks

- Antúñez, A., Mateo, M. y Yúfera, I. (s.f.). *El currículo del español LE y la planificación de cursos y clases*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

- Instituto Cervantes (2002-2017). *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/indice.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm)

- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 05 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Currículo. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/curriculo.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/curriculo.htm)
- Fernández, S. (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares. Programar a partir del MCER. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 12. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de <http://marcoele.com/descargas/12/fernandez-programar.pdf>

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Breen, M. (1984). Process syllabuses for the language classroom. En C. Brumfit (Ed.), *General English Syllabus Design*. Oxford: Pergamon Press.
- Breen, M. (1990). Paradigmas actuales en el diseño de programas de lenguas. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8, 7-32. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/enfoque01/breen01.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/breen01.htm)
- Cabo, I. L. P. (2025). Innovación pedagógica en la oralidad de Español como Lengua Extranjera en Portugal. *European Public & Social Innovation Review*, 10(1), 1-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1332>
- Campos Fernández-Figares, M., & Quiles Cabrera, M. C. (2025). Presentación - Introducción [Monográfico: Lengua y literatura españolas como lengua extranjera en contextos educativos diversos]. *Portal Lingüístico*, 14(Extraordinario IX), 1-8. <https://doi.org/10.30827/portalin.vixiv.35023>
- García Santa-Cecilia, A. (1995). *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- García Santa-Cecilia, A. (2000). *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.
- Messakimove Ep Steiner, S., Mbadinga Mbadinga, A.-M., & Eyeang, E. (2025). Formar en y desde el contexto: autoevaluación y profesionalización docente en gabn. Una experiencia de reflexión metacognitiva en la formación continua de profesores de ele. *South Florida Journal of Development*, 6(10), e4491. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-004>
- Munby, J. (1978). *Communicative syllabus design*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murillo Reyes, H. A., Morales Soza, M. G., González Solís, J. W., & Miranda Téllez, M. E. (2024). Diseño de curso de español como lengua extranjera según necesidades de aprendizaje. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 41-56. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18174>

- Nation, I. S. P. y Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. Nueva York: Routledge.
- Nunan, D. (1988). *The learner-centred curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. Oxford: Oxford University Press.
- Regueiro, M. L. (2014). *La programación didáctica ELE. Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE*. Madrid: Arco Libros.
- Richards, J. C. (2013). Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central and Backward Design. *RELC Journal*, 44 (1), 5-33.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedeele.es/>
- *Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera*: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE*: <http://marcoele.com/>
- *TodoELE*: <http://www.todoele.net/>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.