



GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	La gramática del español para profesores de ELE				
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera			
FACULTAD:	Centro de Posgrado				
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE LA	Obligatoria			
ECTS:	4				
CURSO:	Primero				
SEMESTRE:	Primero				
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Español				
PROFESORADO:	Dra. Alba Gutiérrez				
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	alba.gutierrez@uneatlantico.es				

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

CONTENIDOS:

- Tema 1. La didáctica de la gramática en la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Tema 2. El papel de la gramática en la clase de E/LE.
- Tema 3. La gramática pedagógica y la gramática cognitiva.



- Tema 4. Gramática explícita versus gramática implícita.
- Tema 5. La actividad metalingüística.

Tema 6: Descripción de los contenidos gramaticales principales: el presente de indicativo, los pasados de indicativo, el futuro y el condicional, el imperativo, el subjuntivo, el estilo indirecto, ser y estar, los pronombres personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH2. Analizar el funcionamiento del sistema formal y los actos de comunicación del español y darles en el aula de español LE un tratamiento didáctico adecuado.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS



A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Areizaga, E. (s.f.). *La gramática del español para profesores de ELE*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Toth, P. D. (2022). Introduction: Investigating explicit L2 grammar instruction through multiple theoretical and methodological lenses. *Language Learning*, 72(S1), 5–40. <https://doi.org/10.1111/lang.12490>
- Collins, L., & Ruivivar, J. (2021). Research agenda: Researching grammar teaching and learning in the second language classroom. *Language Teaching*, 54(3), 407–423. doi:10.1017/S0261444821000070
- Instituto Cervantes (2002-2017). Gramática. En *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/niveles/02_gramatica_introduccion.htm
- Sánchez Jiménez, D. (2017). Una entrevista con José Plácido Ruiz Campillo sobre la gramática operativa y cognitiva y su estado en la enseñanza del español como lengua extranjera. En *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* Vol. 10(3), Aug-Sept 2017, 90-100. Recuperado el 27 de septiembre de 2017 de <http://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v10-n3-sanchez/748-pdf-es>
- Almhoud, Z. y Castañeda, A. (2015). Más de gramática, más que gramática. De lingüística cognitiva y enseñanza de ELE. En *Doblele, español lengua extranjera. Revista de Lengua y Literatura*, 1. Recuperado el 27 de septiembre de 2017 de https://ddd.uab.cat/pub/doblele/doblele_a2015v1/doblele_a2015v1n1p102.pdf



- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Gramática. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/gramatica.htm

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Alonso, J. (2025). Desafíos clave en la enseñanza de Español como Lengua Extranjera y E/L2 para estudiantes rusohablantes. *Domínicos de Lingua@gem*, 19(2), e1925. <https://doi.org/10.14393/dlv19a2025-19>
- Alonso, R. (2004). Procesamiento del input y actividades gramaticales. En *redELE*, 0. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:459eff78-77b4-4325-b14a-1b52f725ac70/2004-redele-0-01alonso-pdf.pdf>
- Alonso, R., Castañeda, A., Martínez, P., Miquel, L., Ortega, J. y Plácido, J. (2011). *Gramática básica del estudiante de español*. Madrid: Difusión.
- Ballester de Celis, C., & García Márkina, Y. (2025). La enseñanza de la gramática del español en la educación secundaria francesa: De las directrices ministeriales a la percepción del alumnado. *Philologia Hispalensis*, 39(1), 135-157. <https://doi.org/10.12795/ph.2025.v39.i01.06>
- Cadierno, T. e Hijazo Gascón, A. (2014). Cognitive linguistics approaches to second language Spanish. En Geeslin K. L. (ed.), *The Handbook of Spanish Second Language Acquisition*, pp. 96-110. West Sussex, Wiley Blackwell.
- Castañeda, A. (2004). Potencial pedagógico de la gramática cognitiva. Pautas para la elaboración de una gramática pedagógica de español/LE. En *RedELE*, 0. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:08b22007-7d71-4d54-877d-7550f01287e6/2004-redele-0-06castaneda-pdf.pdf>
- Castañeda, A. y Melguizo, E. (2006). Querían dormirlo, se ha dormido, está durmiendo. Gramática Cognitiva para la presentación de los usos del se en clase de ELE. En *Mosaico, Revista para la Promoción y Apoyo a la enseñanza al Español*, 18, diciembre. (Ministerio de Educación y Ciencia de España. Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo), pp. 13-20. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/mosaico-n-18-revista-para-la-promocion-y-apoyo-a-la-ensenanza-del-espanol-la-gramatica-en-el-aula-de-espanolle/ensenanza-lengua-espanola/13152>
- Castañeda, A. y Alonso, R. (2009). La percepción de la gramática. Aportaciones de la lingüística cognitiva y la pragmática a la enseñanza de español/LE. En *MarcoELE*. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://marcoele.com/la-percepcion-de-la-gramatica-aportaciones-de-la-linguistica-cognitiva-y-la-pragmatica/>



- Castañeda, A. (Coord.), Alhmoud, Z., Alonso, I., Casellas, J., Chamorro, M. D., Miquel, L. y Ortega, J. (2014). *Enseñanza de gramática avanzada de ELE. Criterios y recursos*. Madrid: SGEL.
- De Knop, S. y Rycker, T. de (eds.) (2008). *Cognitive approaches to pedagogical grammar*. Berlín/Nueva York: Mouton de Gruyter.
- Ellis, N. C. y Robinson, P. (2008). *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*. Nueva York/Londres: Routledge.
- Fuertes Gutiérrez, M., García Folgado, M.-J., & Muñoz-Basols, J. (2025). Introducción. Enseñanza explícita de la gramática del español: Estructuras y contextos. *Philología Hispalensis*, 39(1), 289–298. <https://doi.org/10.12795/ph.2025.v39.i01.14>
- Genta, F. (2008). *Perífrasis verbales en español: focalización aspectual, restricción temporal y rendimiento discursivo*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://hera.ugr.es/tesisugr/17647526.pdf>
- Langacker, R. W. (2008). *Cognitive Grammar: A Basic Introduction*. Nueva York: Oxford University Press. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/258516/mod_folder/content/0/v.%20langacker%20Cognitive-Grammar-An-Introduction.pdf?forcedownload=1
- Langacker, R. W. (2009). *Investigations in Cognitive Grammar*. Berlín/Nueva York, Mouton De Gruyter. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/398856/mod_folder/content/0/%28Cognitive%20Linguistic%20Research%29%20Ronald%20W.%20Langacker-Investigation%20in%20Cognitive%20Grammar-Mouton%20de%20Gruyter%20%282009%29.pdf?forcedownload=1
- Littlemore, J. (2009). *Applying cognitive linguistics to second language learning and teaching*. Basingstoke: Palgrave McMillan.
- Llopis García, R. (2009). La instrucción gramatical en la Adquisición de Segundas Lenguas – revisión de ayer para propuestas de hoy. En *RedELE*, 16. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Revista/2009_16/2009_redELE_16 https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:0d9ad48b-5a97-4414-899d-c77561cc27b9/2009-redele-16-05llopis-pdf.pdf
- Matte Bon, F. (1992). *Gramática comunicativa del español*. Madrid: Difusión.
- Ruiz Campillo, J. P. (2014). La lógica del espacio. Un mapa operativo del sistema verbal del español. En *Journal of Spanish Language Teaching*, 1, pp. 62-85.
- Ruiz Campillo, J. P., Llopis, R. y Real, J. M. (2012). *Qué gramática enseñar, qué gramática aprender*. Madrid: Edinumen.
- Tyler, A. (2012). *Cognitive Linguistics and Second Language Learning*. Nueva York/Londres: Routledge.

WEBS DE REFERENCIA:



- La biblioteca del profesor de español. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/
- Diccionario de términos clave de ELE. Instituto Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- Gramática cognitiva español lengua extranjera. Guía de referencia para la presentación y práctica de la gramática de español / LE. Proyecto I + D MEC HUM-2004-04296/FILO. Departamento de Lingüística General y Teoría de la Literatura. Universidad de Granada. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://gramaticacognitivaele.es/paginas/inicio.htm>
- Profesores de español como lengua extranjera: <https://www.profedeelle.es/>
- Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE: <http://marcoele.com/>
- TodoELE: <http://www.todoele.net/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Ruiz Campillo, J. P. (2014). Mapa operativo del sistema verbal español. Vídeo recuperado de YouTube el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=S6fHlsKTab0>
- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.