

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Prácticas académicas externas	
PLAN DE ESTUDIOS:		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
FACULTAD:		Centro de Posgrado	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Prácticas Externas	
ECTS:		6	
CURSO:		Primero	
SEMESTRE:		Segundo	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Español	
PROFESORADO:		Dr. Jesús Arzamendi Dra. Vanessa Anaya Dra. Silvia Pueyo Dra. Sandra Camelo	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		jesus.arzamendi@uneatlantico.es vanessa.anaya@uneatlantico.es silvia.pueyo@uneatlantico.es sandra.camelo@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el [Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad Europea del Atlántico](#).

CONTENIDOS:

El alumno desarrolla tareas docentes como profesor de español LE en un contexto laboral auténtico presencial con responsabilidad sobre la planificación y desarrollo de clases, y bajo la supervisión de un tutor de la institución en la que lleve a cabo las prácticas. La empresa o institución determinará el nivel y el grupo en el que el profesor en formación realizará las prácticas, siendo siempre en cursos generales de español.

Las prácticas están compuestas de tres fases:

i. Fase I: etapa en la que el profesor en prácticas, por un lado, conocerá mediante procesos de observación el contexto educativo en el que va a ejercer y el grupo de alumnos que se le ha asignado; y por otro, deberá programar la unidad didáctica que va a impartir, planificar las sesiones de clase y preparar los materiales que empleará. La unidad didáctica deberá comprender entre 6 y 10 horas de clase.

ii. Fase II: etapa en la que el profesor en formación se encargará de impartir clases de español LE al grupo de alumnos que se le haya asignado (entre 6 y 10 horas de clase), grabará una sesión de clase en vídeo y llevará a cabo un diario de las clases.

iii. Fase III: etapa en la que el profesor en formación deberá elaborar un informe final sobre la experiencia vivida.

De las 150 horas totales que el alumno debe dedicar a las prácticas, 125 estarán destinadas a completar las fases I y II, y las 25 horas restantes, a la elaboración del informe de prácticas.

Para obtener más información, consulte el icono “Prácticas” del campus virtual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH1. Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.

RAC03. Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el

portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

RAC06. Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua española en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE.

RAC07. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Observación y desarrollo de tareas docentes en un contexto de aula real presencial

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Tutorías individuales y en grupo	5
	Prácticas académicas externas	120
Actividades autónomas	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	25

El tutor/a de prácticas de la universidad proporcionará al estudiante toda la información necesaria antes del primer contacto del estudiante con la empresa o institución.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	70%
Memoria de Prácticas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	30%

Informe Tutor del Centro de Prácticas

Informe Tutor Prácticas de la Universidad

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	70%
Memoria de Prácticas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	30%

Informe Tutor del Centro de Prácticas

Informe Tutor Prácticas de la Universidad

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están disponibles en el campus virtual:

- Thornbury, S. & Ball, P. (s.f.) *Curriculum and Course Design - Principles and Practice*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Pujolà, J.T. (s.f.). *Observation, Reflective Practice & Professional Development*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Lizana-Verdugo, A. y Burgos-García, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), pp. 93–112. Recuperado el 13 de enero de 2025, de <https://doi.org/10.6018/reifop.515491>
- Montes, A. L. y González Argüello, M. V. (2020). La práctica reflexiva como herramienta de formación en las prácticas del profesor de ELE. *Perfiles, factores y contextos en la enseñanza y el aprendizaje de ELE/ EL2*, pp. 731-743. Recuperado el 13 de enero de 2025, de [29_0052.pdf](#)
- Díaz, J. (1997). El diario como instrumento de investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. En *Actas ASELE VIII*. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0269.pdf
- Korthagen, F. A. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 83-101. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276048.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable:

- Domingo, À. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken: Editorial Publicia.
- Domingo, À. y Gómez, M.V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- Esteve, O. (2004a). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. En D. Lasagabaster y J.M. Sierra (Eds.), *La observación como*

instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas (pp. 79-118). Lérida: Milenio.

- Esteve, O. (2004b). *Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas: hacia el aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica*. Ponencia impartida en el Instituto Cervantes de Bremen. Recuperado el 13 de septiembre de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/bremen_2004/02_esteve.pdf
- Esteve, O. (2011). Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. En U. Ruiz Bikandi (Coord.), *Lengua castellana y literatura, investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 29-47). Barcelona: Graó.
- Esteve, O. (2013). Entre la teoría y la práctica. Comprender para actuar. *Ikastaria. Cuadernos de Educación*, 19, 13-36. Donostia-San Sebastián: Eusko Ikaskuntza. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/ikas/19/19013036.pdf>
- Esteve, O. (2015). Aprender del aula: aprender a indagar. *Aula de didáctica. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 68, 57-66.
- Esteve, O., Melief, K. y Alsina, À. (Coords.) (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Giovannini, A., Martín, E., Rodríguez, M. y Simón, T. (1996). *Profesor en acción*. Madrid: Edelsa.
- González Argüello, M. V., Ramos Méndez, C., & Montes Hernández, A. L. (2025). Propuesta para el desarrollo de las competencias docentes del tutor o tutora de prácticas en español como lengua extranjera a través de un proyecto ERASMUS+. *Decires*, 25(34), 33-50. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2025.25.34.460>
- Lyons, N. (Ed.) (2010). *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry: Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry*. New York: Springer.
- Martín Peris, E. (2004). ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas? *redELE, Revista electrónica de didáctica español lengua extranjera*. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_00/2004_redELE_0_18Martin.pdf?documentId=0901e72b80e0c9e3
- Messakimove Ep Steiner, S., Mbadinga Mbadinga, A.-M., & Eyeang, E. (2025). Formar en y desde el contexto: Autoevaluación y profesionalización docente en Gabón. Una experiencia de reflexión metacognitiva en la formación continua de profesores de ELE. *South Florida Journal of Development*, 6(10), e4641. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-004>
- Nunan, D. (1996). *Task-based Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Perrenoud, P. (2004a). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Col. Crítica y Fundamentos. Barcelona: Graó. (Trabajo original publicado en 2001,

Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionalisation et raison pédagogique. Paris: ESF éditeur).

- Sanz Manzanedo, M. (2025). "Prompting" en ELE: Formación docente y uso didáctico de la IA generativa. *Doblele: Revista de Lengua y Literatura*, 11, 126–156. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.171>

Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. Jossey-Boss Publishers.

- Schön, D. A. (1991). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Avebury.

- Van Lier, L. (1994). Some features of a theory of practice. *TESOL Journal*, 4 (1), 6-10).

- Woodward, T. (2002). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: Cambridge University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

- Common Core States Standard Initiative. <http://www.corestandards.org/>
- WIDA. Teacher Education. <http://www.learner.org/>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.
https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association.
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English.
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.