



GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Trabajo de Fin de Máster		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Trabajo Fin de Máster
ECTS:	10		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Español		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el [Reglamento de Trabajo de Fin de Máster de la Universidad Europea del Atlántico](#).

CONTENIDOS:

El alumno deberá elaborar un trabajo de integración de los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de los estudios de máster sobre un aspecto relevante del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera o como segunda lengua.

El trabajo se recogerá en una memoria escrita, y tendrá una orientación fundamentalmente aplicada y práctica. No obstante, además del carácter práctico, el trabajo también deberá incluir una revisión detallada del estado de la cuestión, los conceptos y los fundamentos teóricos relacionados con el tema



seleccionado. Además, en la medida de lo posible, el trabajo estará relacionado con un contexto de enseñanza concreto y se basará en la experiencia práctica del alumno como profesor de español LE, por ejemplo, en las prácticas del programa.

En las sesiones de tutorías se abordarán los siguientes contenidos: contenido y características formales de un trabajo académico; tratamiento y comunicación de la información; comparación y evaluación de la información (índices de calidad); normativa y herramientas para la elaboración de la bibliografía del TFM; la defensa oral: contenido y características formales.

El trabajo se organizará a lo largo del semestre en sesiones de tutorías con grupos grandes y en sesiones de tutorías individuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH1. Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera.

RAC06. Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua española en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se sigue una metodología orientada principalmente al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de la metodología docente especificada anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Tutorías – Trabajo de Fin de Máster	25
Actividades autónomas	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	224
Actividades de evaluación	Presentación y defensa pública del TFM	1

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Trabajo de Fin de Máster	80%
Presentación oral y defensa pública del Trabajo de Fin de Máster	20%

[Informe TFM](#)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Trabajo de Fin de Máster	80%
Presentación oral y defensa pública del Trabajo de Fin de Máster	20%

[Informe TFM](#)



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están disponibles en el campus virtual:

- Rodríguez, C.L. (s.f.). *¿Cómo leer textos académicos? Estrategias para la lectura y comprensión de textos escritos.* Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Rodríguez, C.L. (s.f.). *¿Cómo redactar un texto académico? Aspectos formales en la elaboración de trabajos científicos.* Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Rodríguez, C.L. (s.f.). *¿Cómo buscar información en internet?* Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Adaptación Normativa Estilo APA de Pantoja, A. Zwierewicz, M. y Moraes, R. (2015). Normas Internacionales de Citas Bibliográficas. En A. Pantoja (Coord.) *Manual básico para la realización de Tesis, Tesinas y trabajos de Investigación.* (pp. 183 -234). Madrid: EOS. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Acerca del plagio. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Manual de aspectos formales. Material didáctico propio elaborado para el máster.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable:

- Material didáctico propio del máster y obras citadas en las guías docentes de las asignaturas afines al tema del trabajo de fin de máster.
- Escamilla García, V. T., Ayala Ciprés, R., & Zimányi, K. (2025). Concientización sobre los ODS a través de la traducción pedagógica en la enseñanza de segundas lenguas (L2) o (LE). *Jóvenes en la Ciencia*, 21, 1-7. <https://doi.org/10.15174/jc.2025.4842>
- Escobar, C. (2001): “Investigación en acción en el aula de lengua extranjera: la evaluación de la interacción mediante el portafolio oral”, en (A. Camps, Coord.), *El aula como espacio de investigación y reflexión*.
- Elliot, J. (2005): *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Madrid: Morata.
- Fierro, C. (2012). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* Barcelona: Grao.



- González Argüello, M. V., Ramos Méndez, C., & Montes Hernández, A. L. (2025). Propuesta para el desarrollo de las competencias docentes del tutor o tutora de prácticas en español como lengua extranjera a través de un proyecto ERASMUS+. *Decires*, 25(34), 33–50.
<https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2025.25.34.460>
- Messakimove Ep Steiner, S., Mbadinga Mbadinga, A.-M., & Eyeang, E. (2025). Formar en y desde el contexto: Autoevaluación y profesionalización docente en Gabón. Una experiencia de reflexión metacognitiva en la formación continua de profesores de ELE. *South Florida Journal of Development*, 6(10), e4641.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-004>
- Van Lier, L. (2001): “La investigación acción”, en Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura. WALLACE, M. (1998): Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

- La biblioteca del profesor de español. Instituto Cervantes:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/
- Diccionario de términos clave de ELE. Instituto Cervantes:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- Profesores de español como lengua extranjera: <https://www.profedeelle.es/>
- Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE: <http://marcoele.com/>
- TodoELE: <http://www.todoele.net/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.