



## GUÍA DOCENTE 2021-2022

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Innovación, Investigación y Desarrollo Profesional de la Especialidad de Industria Alimentaria		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
<b>FACULTAD :</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	3		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Carlos Cobo		
<b>DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:</b>	<b>DE</b>	<b>CORREO</b>	carlos.cobo@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>

- Tema 1. Definición y aspectos generales de la educación. Recorrido histórico de la educación y análisis del sistema educativo actual
- Tema 2. Perfil del profesor. Gestión del aula. Innovación y globalización en la enseñanza de industria alimentaria
- Tema 3: Fundamentos de la investigación en industria alimentaria. Diseño de propuestas y objetivos en investigación
- Tema 4: Aplicación del método científico al trabajo TFM. Búsqueda documental y planteamiento de hipótesis. Temporalidad y divulgación científica: la exposición oral. La argumentación académica.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE23. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE25. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG8:
  - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear posibles alternativas y soluciones.
  - Demostrar que conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
  - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Manejar criterios en la organización de grupos de estudiantes para un buen desarrollo de las actividades compartidas.
- Planificar las funciones de tutoría y orientación en el centro de secundaria en colaboración con el conjunto de profesorado.
- Entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo, y conocer y desarrollar estrategias y técnicas para la evaluación de los diferentes aprendizajes.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas a la actividad profesional y a la investigación.
- Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
- Demostrar conocimientos sobre los procesos de interacción y comunicación en el aula; dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula; y abordar problemas de disciplina y la resolución de conflictos.
- En relación con la competencia CE23:
  - Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la industria alimentaria.
- En relación con las competencias CE24 y CE25:
  - Diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta.
- En relación con la competencia CE26:
  - Elaborar proyectos de investigación y de innovación educativa para la resolución de problemas sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de la industria alimentaria.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo: proyecto	40%
	Actividades Prácticas	30%
Evaluación final	Examen final	30%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Elliott, J. (2010). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata (6ªed.).
- Normas bibliográficas APA (Documento anexo / materiales clase).  
<https://apastyle.apa.org/>

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Wittrock, Merlin C. (Ed.) (1990). *La investigación de la enseñanza* (3 tomos) Barcelona: Paidós/MEC.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la Investigación-Acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol.35, núm.1 (número especial), pp. 1-9.
- Lewin, K. (1947). *Field Theory in Social Science*. Harper & Row, Nueva York.
- Moreno, M. G. (1995). Investigación e innovación educativa, en *La Tarea*, núm.7, octubre-diciembre, pp. 21-25.

### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Bases de datos de acceso libre:
  - PubMed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
  - Google Scholar: <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
  - Researchgate: <https://www.researchgate.net/>
- Bases de datos de acceso restringido (en función de la universidad):
  - Web of Sciences: <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/>
  - Scopus: <https://www.scopus.com/home.uri>
  - ProQuest. <https://www.proquest.com/>
- Gestor de referencias bibliográficas:
  - <https://www.zotero.org/download/>
  - <https://www.zotero.org/styles>

### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- No aplica.