



GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Innovación, Investigación y Desarrollo Profesional de la Especialidad de Lenguas Extranjeras - Inglés		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Optativa
ECTS:	3		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	Inglés
PROFESORADO:	Dra. Vanessa Anaya Moix		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	vanessa.anaya@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:

- Topic 1. Foreign Language Classroom Research
 - 1.1. The importance of research in teaching
 - 1.2. Research methodology: the qualitative-quantitative continuum
 - 1.3. Qualitative studies
 - 1.4. Quantitative studies
 - 1.5. Mixed-methods studies
- Topic 2. Key concepts in research: validity, reliability and viability
- Topic 3. Descriptive quantitative methods: surveys, questionnaires,
- Topic 4. Qualitative methods
 - 4.1. Ecological vision of research
 - 4.2. The classroom as a cultures: qualitative ethnographic research
 - 4.3. Qualitative research tools
 - 4.4. Triangulation
- Topic 5. The new EFL profiles
 - 5.1. Professional competences
 - 5.2. Key competences in foreign language teaching
 - 5.3. Descriptive grid for foreign language teachers
- Topic 6. Teacher's reflection: foreign language teachers' reflective practice and self-regulation
- Topic 7. Action Research
 - 7.1. What is action research?
 - 7.2. Characteristics of action research
 - 7.3. Phases of action research
 - 7.4. Action research instruments and tools
 - 7.5. Different modalities of action research
 - 7.6. Why doing action research?
 - 7.7. Criticism against action research
- Topic 8. Procedures and tools for action research and professional development: observation, journals and portfolios

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE23. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

- CE25. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE26. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG8:
 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear posibles alternativas y soluciones.
 - Demostrar que conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Manejar criterios en la organización de grupos de estudiantes para un buen desarrollo de las actividades compartidas.
 - Planificar las funciones de tutoría y orientación en el centro de secundaria en colaboración con el conjunto de profesorado.
 - Entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo, y conocer y desarrollar estrategias y técnicas para la evaluación de los diferentes aprendizajes.
 - Generar propuestas innovadoras y competitivas a la actividad profesional y a la investigación.
 - Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
 - Demostrar conocimientos sobre los procesos de interacción y comunicación en el aula; dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula; y abordar problemas de disciplina y la resolución de conflictos.
- En relación con la competencia CE23:
 - Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las lenguas extranjeras.
- En relación con las competencias CE24 y CE25:
 - Diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta.
- En relación con la competencia CE26:
 - Elaborar proyectos de investigación y de innovación educativa para la resolución de problemas sobre la enseñanza y el aprendizaje de las materias del currículum de inglés.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual	40%
	Actividades Prácticas: presentación oral y solicitud de tema TFM	25%
	Interés y participación del alumno en la asignatura	5%
Evaluación final	Examen final	30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Pujolà, J-T., y S. López (2022). *Observation and Research in Language Classroom*. Barcelona: Fundación Universitaria Iberoamericana ISBN: 978-84-1102-130-2.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta complementaria:

- Bard, R. (2014). Focus on Learning: Reflective Learners & Feedback. *TESLEJ*, 18(3), 1-18. Retrieved 22-12-2016 from <http://www.teslej.org/wordpress/issues/volume18/ej71/ej71int/>
- Chaudron, C. (1988). *Second Language Classrooms*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Farrell, T. S. (2014). "Teacher You Are Stupid!"–Cultivating a Reflective Disposition. *TESL-EJ*, 18(3), n3. Retrieved 22-12-2016 from <http://www.teslej.org/wordpress/issues/volume18/ej71/ej71a2/>
- Giraldo, F. (2014). The impact of a professional development program on English language teachers' classroom performance. *Profile: Issues in teachers' professional development*, 16 (1), 63-76. Retrieved 22-12-2016 from <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v16n1/v16n1a05.pdf>
- Griffee, D. T. (2012). An introduction to second language research methods: design and data. TESL-EJ Publications, Berkeley. Retrieved 22-12-2016 from http://www.teslej.org/pdf/ej60/sl_research_methods.pdf
- Laughter, J. (2015). ELA teacher preparation 2.0: Critical media literacy, action research, and mashups. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 15(3). Retrieved 22-12-2016 from <http://www.citejournal.org/volume-15/issue-3-15/english-language-arts/elateacher-preparation-2-0-critical-media-literacy-action-research-and-mashups>
- Moroney, D., Mckendry, E., & Devitt, A. (2016). Knowledge, Belief and Practice in Language Teacher Education. In *Threshold Concepts in Practice* (pp. 309-319). SensePublishers. Retrieved 22-12-2016 from <http://www.ee.ucl.ac.uk/~mflanaga/abstracts/TC14Abstract53.pdf>
- Nunan, D. (1989). *Understanding Second Language Classrooms*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge University Press. New York.
- Peck, S. (1996). Language learning diaries as mirrors of students' cultural sensitivity. In K. Bailey and D.Nunan (eds.) *Voices from the Language Classroom*, pp. 236-247.
- Seliger, H. W. (1989). *Second Language Research Method*. Oxford University Press.



Oxford.

- Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. Jossey-Bass. San Francisco.
- Wallace, M. (1991). *Training Foreign Language Teachers*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Wallace, M. (1998). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge University Press. Cambridge.

WEBS DE REFERENCIA:

- No aplica.

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- No aplica.