

GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Resolución y Transformación de Conflictos en el Ámbito Escolar de la Especialidad de Industria Alimentaria		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Optativa
ECTS:	3		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	SE Castellano
PROFESORADO:	Alba H. Hernández Santana		
DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	alba.hernandez@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. Convivencia y conflicto <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Interacción social, paz y violencia. Ciclo del conflicto 1.2. Violencia y conflicto. Relación y distinciones

- 1.3. Estilos de enfrentamiento, convivencia escolar y conflicto
- 1.4. Tipos de conflicto y problemas de convivencia en el ámbito de la enseñanza de la industria alimentaria
- 1.4. Análisis del conflicto
- Tema 2. El manejo del conflicto - Educación en Resolución de Conflictos (ERC)
 - 2.1. Resolución de conflictos en el ámbito escolar
 - 2.2. Disciplina positiva y gestión del ambiente en clase
 - 2.3. ERC. Fundamentos y ventajas
 - 2.4. El rol del maestro en la ERC
 - 2.5. Elementos clave de la ERC
- Tema 3. Educación en resolución de conflictos - Programas
 - 3.1. Curriculum de resolución de conflictos
 - 3.2. Enfoque de aula pacífica
 - 3.3. Programas de mediación entre compañeros
 - 3.4. Modelo global de convivencia escolar

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG1, CE13, CE14, CE15 y CE16:
 - Demostrar conocimientos sobre los procesos de interacción y comunicación en el aula; dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula; y abordar problemas de disciplina y la resolución de conflictos.
 - Ser capaces de crear un ambiente que facilite el aprendizaje y que las aportaciones en las aulas sean fructíferas.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal de carácter teórico-práctico	40%
	Actividades prácticas individuales	10%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós. https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf
- Soler, J. E. (2011) La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela. Corporación Opción Legal. Accesible en: https://opcionlegal.org/sites/default/files/mediacion_de_conflictos.pdf
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.
- Antón, R. (2019). <i>Adolescentes 2.0: Propuesta de intervención con adolescentes y familias</i> . Madrid: Editorial CCS.
- Palacios, R. (2018). <i>Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto</i> . Madrid: Editorial Narcea.
- Sánchez, A. y Villajos, L. (2018). <i>Resolución de conflictos. Habilidades y técnicas para educadores</i> . Madrid: Editorial CCS.
WEBS DE REFERENCIA:
- No aplica.
OTRAS FUENTES DE CONSULTA:
- No aplica.



Universidad
Europea
del Atlántico