

## GUÍA DOCENTE 2021-2022

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Resolución y Transformación de Conflictos en el Ámbito Escolar de la Especialidad de Tecnología e Informática		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
<b>FACULTAD :</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	3		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE</b>	<b>SE</b> Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Alba H. Hernández Santana		
<b>DIRECCIÓN DE ELECTRÓNICO:</b>	<b>DE</b>	<b>CORREO</b>	alba.hernandez@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. Convivencia y conflicto             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Interacción social, paz y violencia. Ciclo del conflicto</li> <li>1.2. Violencia y conflicto. Relación y distinciones</li> </ul> </li> </ul>

- 1.3. Estilos de enfrentamiento, convivencia escolar y conflicto
- 1.4. Tipos de conflicto y problemas de convivencia en el ámbito de la enseñanza de la tecnología y la informática
- 1.4. Análisis del conflicto
- Tema 2. El manejo del conflicto - Educación en Resolución de Conflictos (ERC)
  - 2.1. Resolución de conflictos en el ámbito escolar
  - 2.2. Disciplina positiva y gestión del ambiente en clase
  - 2.3. ERC. Fundamentos y ventajas
  - 2.4. El rol del maestro en la ERC
  - 2.5. Elementos clave de la ERC
- Tema 3. Educación en resolución de conflictos - Programas
  - 3.1. Curriculum de resolución de conflictos
  - 3.2. Enfoque de aula pacífica
  - 3.3. Programas de mediación entre compañeros
  - 3.4. Modelo global de convivencia escolar

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG1, CE13, CE14, CE15 y CE16:
  - Demostrar conocimientos sobre los procesos de interacción y comunicación en el aula; dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula; y abordar problemas de disciplina y la resolución de conflictos.
  - Ser capaces de crear un ambiente que facilite el aprendizaje y que las aportaciones en las aulas sean fructíferas.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades dirigidas	Clases expositivas
	Clases prácticas
	Seminarios y talleres
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades
	Tutorías (individual / en grupo)
Actividades autónomas	Preparación de clases
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos
	Trabajo en campus virtual

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo grupal de carácter teórico-práctico	40%
	Actividades prácticas individuales	10%
Evaluación final	Examen final teórico-práctico	50%

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen teórico-práctico con un valor del 50% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Johnson, D. y Johnson, R. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós.  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Soler, J. E. (2011) La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela. Corporación Opción Legal. Accesible en:  
[https://opcionlegal.org/sites/default/files/mediacion\\_de\\_conflictos.pdf](https://opcionlegal.org/sites/default/files/mediacion_de_conflictos.pdf)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Antón, R. (2019). *Adolescentes 2.0: Propuesta de intervención con adolescentes y familias*. Madrid: Editorial CCS.
- Palacios, R. (2018). *Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto*. Madrid: Editorial Narcea.
- Sánchez, A. y Villajos, L. (2018). *Resolución de conflictos. Habilidades y técnicas para educadores*. Madrid: Editorial CCS.

### WEBS DE REFERENCIA:

- No aplica.

### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- No aplica.



Universidad  
Europea  
del Atlántico