



## GUÍA DOCENTE 2023-2024

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|   |  |
|---|--|
| <b>ASIGNATURA:</b>                      | Las TIC en los Procesos Educativos de la Especialidad de Lenguas Extranjeras - Inglés  |
| <b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>                | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas |
| <b>FACULTAD:</b>                        | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  |
| <b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>       | Optativa   |
| <b>ECTS:</b>                            | 3  |
| <b>CURSO:</b>                           | Primero  |
| <b>SEMESTRE:</b>                        | Segundo  |
| <b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>        | Inglés   |
| <b>PROFESORADO:</b>                     | Dra. Sandra Milena Camelo Pinilla  |
| <b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b> | sandra.camelo@uneatlantico.es  |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|   |
|---|
| <b>REQUISITOS PREVIOS:</b>  |
| No aplica.  |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Topic 1. Today's Technology and ICTs for TEFL<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Analog Technology vs Digital Technology</li><li>1.2. New Teacher's and Students' Role</li><li>1.3. ICTs Educational Approaches</li><li>1.4. ICTs and Digital Competence for TEFL</li></ul></li><li>● Topic 2. Virtual Learning Environments and Personal Learning Environments<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Virtual Learning Environments Characteristics</li><li>2.2. Personal Learning Environments Characteristics</li><li>2.3. Teacher's' Role in VLEs</li></ul></li></ul> |

- 2.4. Students' Role in VLEs
- 2.5. Personal Learning Environments and Wilson's Diagram
- 2.6. Learner Centred ICTs for TEFL
- 2.7. PLEs Musts
- Topic 3. ICTs, Evaluation and Assessment for TEFL
  - 3.1. Types of Evaluation
  - 3.2. Learning Awareness and ICTs Tools
  - 3.3. Forms of Summative and Formative E-Portfolios
  - 3.4. Tools for Assessment and Evaluation
- Topic 4. Social Networks, Virtual Communities, and Platforms for TEFL
  - 4.1. Social Networks Benefits for EFL Teachers and Students
  - 4.2. Virtual Communities for TEFL

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Demostrar que conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la especialidad.
  - Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
- En relación con la competencia CE15:
  - Aplicar el marco teórico sobre la práctica comunicativa eficaz tanto a nivel escrito como oral, y desde una perspectiva contrastiva multilingüe.
- En relación con la competencia CE16:
  - Integrar la formación y utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de las lenguas extranjeras - inglés.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas    |                                      | Horas |
|---------------------------|--------------------------------------|-------|
| Actividades dirigidas     | Clases expositivas                   | 7,5   |
|                           | Clases prácticas                     | 5,25  |
|                           | Seminarios y talleres                | 6     |
| Actividades supervisadas  | Supervisión de actividades           | 3,75  |
|                           | Tutorías individuales                | 0,70  |
|                           | Tutorías grupales                    | 3     |
| Actividades autónomas     | Preparación de clases                | 7,5   |
|                           | Estudio personal y lecturas          | 15    |
|                           | Elaboración de trabajos              | 15    |
|                           | Trabajo en campus virtual            | 7,5   |
| Actividades de evaluación | Realización de pruebas de evaluación | 3,75  |

El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación |                       | Ponderación |
|---------------------------|-----------------------|-------------|
| Evaluación continua       | Trabajo en parejas    | 40%         |
|                           | Actividades Prácticas | 30%         |
| Evaluación final          | Examen final          | 30%         |

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Torres, L. (2014). *Computer assisted language learning*. Barcelona: Fundación Universitaria Iberoamericana ISBN:978-84-9079-175-2.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta complementaria:

- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 64-80. Retrieved 09-01-2017 from <https://goo.gl/ARIA9j>
- Coelho, D., Galante, A., & Pires, A. L. (2016). Online Collaboration for English Learners: Implementing an International Project with Edmodo. *TESL-EJ: The Electronic Journal for English as a Second Language*, 19 (4). Retrieved 09-01-2017 from <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume19/ej76/ej76int/>
- Egbert, J., Herman, D., & Lee, H. (2015). Flipped Instruction in English Language Teacher Education: A Design-Based Study in a Complex, Open-Ended Learning Environment. *TESL-EJ*, 19(2), n2. Retrieved 09-01-2017 from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1074707.pdf>
- Gimeno-Sanz, A., Levy, M., Blin, F. y Barr, D. (Eds.) (2015). *WorldCALL: Sustainability and Computer-Assisted Language Learning*. Nueva York: Bloomsbury.
- Liu, P. y Chen, C. (2015). Learning English through actions: a study of mobile-assisted language learning. *Interactive Learning Environments*, 23 (2), 158-171.
- Plonsky, L., & Kim, Y. (2016). Task-based learner production: A substantive and methodological review. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 73-97.
- Plonsky, L., y Ziegler, N. (2016). "The CALL-SLA interface: Insights from a second-order synthesis." *Language learning & Technology*, 20(2), 17-37. Retrieved 09-01-2017 from <http://ilt.msu.edu/issues/june2016/plonskyziegler.pdf>
- Pollard, A. (2015). Increasing Awareness and Talk Time through Free Messaging Apps. In *English Teaching Forum* (Vol. 53, No. 1, pp. 25-32). Retrieved 09-01-2017 from
- Ziegler, N. (2016a). *Methodological practices in interaction in synchronous computer mediated communication: A synthetic approach*. In A. Mackey & E. Marsden (Eds.), *Instruments for research into second languages: Empirical studies advancing methodology* (pp. 197-223). New York, NY: Routledge.
- Ziegler, N. (2016b). Taking technology to task: Technology-mediated TBLT, performance, and production. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 136-163.

### WEBS DE REFERENCIA:



- No aplica.

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- No aplica.