



GUÍA DOCENTE 2023-2024

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|---|--|------------|
| ASIGNATURA: | Diseño Curricular y Programación de la Especialidad de Geografía e Historia | | |
| PLAN ESTUDIOS: | DE | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas | |
| FACULTAD : | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| CARÁCTER ASIGNATURA: | DE | LA | Optativa |
| ECTS: | 3 | | |
| CURSO: | Primero | | |
| SEMESTRE: | Primero | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | EN | QUE | Castellano |
| PROFESORADO: | Dr. Martín Barcala Furelos | | |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | martin.barcala@uneatlantico.es | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|----------------------------|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica. |
| CONTENIDOS: |

- Tema 1. El currículo de Geografía e Historia en ESO y Bachillerato
- Tema 2. El currículo en Formación Profesional
- Tema 3. Introducción al diseño curricular
- Tema 4. Planificación de la enseñanza para el aprendizaje
- Tema 5. Objetivos y Competencias
- Tema 6. Evaluación del proceso de aprendizaje
- Tema 7. Unidades didácticas: pautas para elaborar unidades didácticas en Geografía e Historia
- Tema 8. Articulación de la Unidad Didáctica en la programación

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE19. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- CE22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
 - Demostrar que conoce el valor formativo y cultural de las asignaturas de la especialidad y de los contenidos de estas disciplinas que se imparten en Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato, e integrar dichos contenidos en el marco de la ciencia y de la cultura.
 - Demostrar que conoce la historia y los desarrollos recientes de las asignaturas de la especialidad y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas y dar sentido a los contenidos escolares.
 - Demostrar que conoce contextos y situaciones en los que se usan y se aplican los contenidos tratados en la especialidad, subrayando su carácter funcional.
- En relación con las competencias CG2 y CG3:
 - Demostrar conocimiento acerca del currículo de la Educación Secundaria.
 - Entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo, conocer y desarrollar estrategias y técnicas para la evaluación de los aprendizajes.
 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los respectivos procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación de las materias de la especialidad.
- En relación con la competencia CG5:
 - Promover acciones de educación emocional, en valores y de formación ciudadana.
 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad Y prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

- Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
- Comprobar la adquisición de las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y en la didáctica de las asignaturas de la especialización como en aspectos generales de la función docente.
- Demostrar conocimiento respecto a las características de los estudiantes, sus contextos sociales y sus motivaciones.
- En relación con las competencias CG6 y CG7:
 - Demostrar conocimientos respecto a las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
 - Demostrar que comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
 - Elaborar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- En relación con la competencia CG8:
 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear posibles alternativas y soluciones.
 - Demostrar que conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- En relación con la competencia CE17:
 - Analizar proyectos, propuestas y estrategias evaluativas para la formación de la materia de geografía e historia.
- En relación con las competencias CE18 y CE19:
 - Valorar de forma crítica la planificación, la docencia y la evaluación de la especialidad de geografía e historia.
- En relación con la competencia CE20:
 - Demostrar conocimiento acerca de las metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en el área de geografía e historia.
- En relación con la competencia CE21:
 - Ser capaz de resolver de manera creativa los problemas de las tareas que se plantean en el marco de esta materia.
 - Hacer un uso eficaz de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de la especialización.
 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos.
 - Buscar soluciones a los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la geografía e historia.
- En relación con la competencia CE22:
 - Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios del máster.
 - Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.

- Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
- Demostrar un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del máster.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
- Implementar estrategias psicopedagógicas en la materia de geografía e historia.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado a la resolución de problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|---------------------------|--------------------------------------|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 7,5 |
| | Clases prácticas | 5,25 |
| | Seminarios y talleres | 6 |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades | 3,75 |
| | Tutorías individuales | 0,75 |
| | Tutorías grupales | 3 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 7,5 |
| | Estudio personal y lecturas | 15 |
| | Elaboración de trabajos | 15 |
| | Trabajo en campus virtual | 7,5 |
| Actividades de evaluación | Realización de pruebas de evaluación | 3,75 |

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

| CONVOCATORIA ORDINARIA: | | |
|--|-----------------------|-------------|
| En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación: | | |
| Actividades de evaluación | | Ponderación |
| Evaluación continua | Portafolio | 35% |
| | Trabajo grupal | 30% |
| | Actividades prácticas | 5% |
| Evaluación final | Examen final | 30% |
| CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: | | |
| La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria. | | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: |
|---|
| Las siguientes referencias son de consulta obligatoria: <ul style="list-style-type: none"> - Beltrán, J.A. (1996). <i>Estrategias de aprendizaje</i>. Madrid: Síntesis. - Casanova, M.A. (2006). <i>Diseño curricular e innovación educativa</i>. Madrid: La Muralla. - Zabalza, M.A. (2000). <i>Diseño y Desarrollo Curricular</i>. Madrid: Narcea. |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: |
| No aplica. |
| WEBS DE REFERENCIA: |
| <ul style="list-style-type: none"> - www.educaciontrespuntocero.com - http://www.infocoponline.es/ - https://www.aulablog.com/blog/ - https://intef.es/ |
| OTRAS FUENTES DE CONSULTA: |
| - No aplica. |



Universidad
Europea
del Atlántico