

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Desarrollo Psicológico y Aprendizaje		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
FACULTAD :	Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	3		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	SE Castellano
PROFESORADO:	Ramón Soto Borbolla		
DIRECCIÓN ELECTRÓNICO:	DE	CORREO	ramon.soto@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1. La transición de la infancia a la edad adulta: la importancia del desarrollo evolutivo en la educación <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Desarrollo y plasticidad del cerebro 1.2. Generación de la diversidad de áreas cerebrales

- 1.3. Capas cerebrales y desarrollo: cerebro reptiliano límbico y neocortex
 - 1.4. Neuronas y conexiones: redes neuronales y aprendizaje
 - 1.5. Neurogénesis y sinaptogénesis
 - 1.6. Tipos de neuroplasticidad
 - 1.7. Etapas en el desarrollo de la conexiones cerebrales y los tipos de aprendizajes
 - 1.8. Desequilibrio excitatorio / inhibitorio
 - 1.9. Poda sináptica
 - 1.10. Influencias ambientales sobre el desarrollo del cerebro
 - 1.11. Cambios en el cerebro cuando aprendemos
 - 1.12. Plasticidad neural como mecanismo común en los trastornos del neurodesarrollo
 - 1.13. Hipocampo y la amígdala en relación con el aprendizaje
- Tema 2. El desarrollo cognitivo
 - 2.1. El cerebro ejecutivo: corteza prefrontal, concepto de funciones ejecutivas, velocidad de procesamiento
 - 2.2. Control inhibitorio, autorregulación
 - 2.3. Modelo estructural de la memoria
 - 2.4. Memoria de trabajo: bucle fonológico, agenda visuoespacial y sistema ejecutivo central
 - 2.5. Modelo neurocientífico de la atención: atención ejecutiva
 - 2.6. Flexibilidad cognitiva
 - 2.7. Fluidez verbal
 - 2.8. Ejecución dual
 - 2.9. Planificación
 - 2.10. Lenguaje interno-monitorización
 - 2.11. Toma de decisiones
 - Tema 3. Desarrollo de la personalidad
 - 3.1. Cambios en el cerebro adolescente
 - 3.2. Emoción vs control: desequilibrio límbico-prefrontal
 - 3.3. El placer de la recompensa inmediata
 - 3.4. Desarrollo de la cognición social
 - 3.5. El poder de la autorregulación
 - Tema 4. Desarrollo social y emocional
 - 4.1. Estructuras cerebrales relacionadas con la emoción
 - 4.2. Sistema límbico, amígdala cerebral
 - 4.3. Emociones y supervivencia
 - 4.4. Modelo de la habilidad de John Mayer y Peter Salovey
 - 4.5. Percepción y expresión emocional

- 4.6. Facilitación emocional
- 4.7. Comprensión emocional
- 4.8. Regulación emocional
- Tema 5. Problemas más frecuentes y signos de alerta
- Tema 6. El profesor ante la diversidad: resolución de situaciones educativas
 - 6.1. La intervención desde la base neuropsicológica
 - 6.2. Metodologías que favorecen el rendimiento escolar
 - 6.3. Dinámicas y organizaciones que favorecen el desarrollo emocional y social

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG6 y CG7:
 - Describir los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro con la finalidad de resolver posibles problemas.
- En relación con la competencia CE1:
 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 - Promover acciones de educación emocional en valores de formación ciudadana.
- En relación con la competencia CE2:

- Demostrar conocimiento acerca de las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Elaboración de proyectos
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,25
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,75
	Tutorías grupales	3
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo: planificación de unidades	40%
	Actividades prácticas	10%
	Portafolio	20%

Evaluación final	Examen final	30%
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:		
<p>La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30 % de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.</p>		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Bueno, D. (2022). *El cerebro del adolescente*. Grijalbo.
- Calle, D. (2017). Filogenia y desarrollo de funciones ejecutivas. *Psicogente*, 20(38), 368-381.
- Martínez-Morga, M. Martínez ,S.(Coords.). (2016). Desarrollo y plasticidad del cerebro. *Revista de Neurología*, 62 (Supl 1), 3-8.
- Martínez-Morga, M. y Martínez, S.(Coords.) .(2017). Plasticidad neural, la sinaptogénesis durante el desarrollo normal y su implicación en la discapacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 64 (Supl 1), 45-50.
- Salguero, J.M. y Fernández-Berrocal, P.(Coords.). (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4 (2),143-152
- Tirapu-Ustárroz ,J.(2005) . Memoria y funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 41 (8), 475-484.
- Tirapu-Ustárroz, J., Cordero-Andrés, P., Luna-Lario, P. y Hernández-Goñi,P (Coords.). (2016). Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales. *Revista de Neurología*, 3(64),75-84.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Bueno i Torrens, D. (2017). *Neurociencias para educadores*. Barcelona: Octaedro Editorial.
- Blakemore, S. (2005). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel Ediciones.
- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?* Madrid: Siglo XXI Editores.
- Jensen, F .(2019). *El cerebro adolescente*. Barcelona: RBA Bolsillo.



WEBS DE REFERENCIA:
- No aplica.
OTRAS FUENTES DE CONSULTA:
- No aplica.