

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Historia y Antropología de la Educación: Teorías y Prácticas		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	3		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Prof. Samuel Allende Monje		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:samuel.allende@uneatlantico.es">samuel.allende@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Aspectos generales de la teoría de la educación             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es educar?</li> <li>2. Educación, tipos.</li> <li>3. Cultura y procesos de transmisión cultural.</li> </ol> </li> </ul>

4. Finalidades de la educación.
  5. Factores que condicionan la educación.
- Tema 2. Autores clásicos de la pedagogía occidental
    1. Grecia: Sócrates + Platón + Aristóteles
    2. Helenismo + Roma
    3. Edad Media: Santo Tomás de Aquino
    4. Renacimiento + Humanismo
    5. Siglos XVII y XVIII
    6. Siglo XIX
  - Tema 3. Corrientes pedagógicas vinculadas con las metodologías educativas específicas
    1. S. XIX-S. XX. La Escuela Nueva.
    2. S. XIX-S. XX. en España. La escuela moderna. La institución libre de enseñanza.
    3. S. XXI. Educar en emociones: Inteligencia Emocional.
    4. Sociedades cambiantes, sociedades diversas, alumnado diverso.
    5. El paradigma de la Inclusión. Educando más allá de la integración.
  - Tema 4. Temáticas relevantes relacionadas con la práctica educativa de nuestro tiempo
    1. Tecnologías de la Información y la Comunicación. La competencia digital
    2. Valores en la escuela: el currículo oculto
    3. Repensar la escuela: aprendizaje basado en proyectos.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los

procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

- CE6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

- CE8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG10 y CE6:
  - Presentar programas que traten aspectos de la evolución histórica del sistema educativo español.
  - Demostrar conocimientos sobre la evolución histórica del sistema educativo en España.
- En relación con la competencia CE5:
  - Identificar los problemas relativos a la práctica docente y plantear posibles alternativas y soluciones.
- En relación con la competencia CE8:
  - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas y adaptadas a la diversidad de los estudiantes y concretar el currículum que se vaya a implementar en un centro docente.

## **METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS**

#### **METODOLOGÍAS DOCENTES:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Elaboración de proyectos
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades dirigidas</b>	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,3
	Seminarios y talleres	6
<b>Actividades supervisadas</b>	Supervisión de actividades	3,70
	Tutorías individuales	0,75
	Tutorías grupales	3
<b>Actividades autónomas</b>	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, los profesores proporcionarán información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Trabajo Grupal	30%
	Actividades prácticas	20%
	Prueba parcial tipo test	20%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	30%

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Bernal, M. G., González Martín, A. y Amilburu, R. (2018). *Antropología de la Educación: la especie educable*. Síntesis.
- Casado Rigalt, D. (2016). *Historia y teoría de la educación*. Centro de Estudios Financieros.
- Vergara Ciordia, J. y Negrín Fajardo, O. (2014). *Historia de la Educación: de la Grecia clásica a la educación contemporánea*. Dykinson.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable para aquellos estudiantes que quieran profundizar en los temas que se abordan en la asignatura.

- Aldecoa, J. (2016) *Historia de una maestra*. Debolsillo
- Casanova, M. A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. La Muralla.
- Ganga Producciones (Productores ejecutivo). (2020-2024). *HIT* [Serie de Televisión]. TVE.
- Moya, E. (2013) *La maestra republicana*. Suma Editorial.
- Menéndez, P. (2024) *Educación para la vida*. Siglo XXI.
- Tavarelli, G.M. (Director). (2007). *Una vida por los niños* [Película]. Taodue Film.

### WEBS DE REFERENCIA:

### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:



Universidad  
Europea  
del Atlántico