



## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Las TIC en los Procesos Educativos de la Especialidad de Lenguas Extranjeras - Inglés		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	3		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>QUE</b>	<b>SE</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Sandra Milena Camelo Pinilla		
<b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:</b>	<b>DE</b>	<b>CORREO</b>	sandra.camelo@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>

- Topic 1. Today's Technology and ICTs for TEFL
  - 1.1. Analog Technology vs Digital Technology
  - 1.2. New Teacher's and Students' Role
  - 1.3. ICTs Educational Approaches
  - 1.4. ICTs and Digital Competence for TEFL
- Topic 2. Virtual Learning Environments and Personal Learning Environments
  - 2.1. Virtual Learning Environments Characteristics
  - 2.2. Personal Learning Environments Characteristics
  - 2.3. Teacher's' Role in VLEs
  - 2.4. Students' Role in VLEs
  - 2.5. Personal Learning Environments and Wilson's Diagram
  - 2.6. Learner Centred ICTs for TEFL
  - 2.7. PLEs Musts
- Topic 3. ICTs, Evaluation and Assessment for TEFL
  - 3.1. Types of Evaluation
  - 3.2. Learning Awareness and ICTs Tools
  - 3.3. Forms of Summative and Formative E-Portfolios
  - 3.4. Tools for Assessment and Evaluation
- Topic 4. Social Networks, Virtual Communities, and Platforms for TEFL
  - 4.1. Social Networks Benefits for EFL Teachers and Students
  - 4.2. Virtual Communities for TEFL

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Demostrar que conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la especialidad.
  - Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
- En relación con la competencia CE15:
  - Aplicar el marco teórico sobre la práctica comunicativa eficaz tanto a nivel escrito como oral, y desde una perspectiva contrastiva multilingüe.
- En relación con la competencia CE16:
  - Integrar la formación y utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de las lenguas extranjeras - inglés.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades dirigidas</b>	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,25
	Seminarios y talleres	6
<b>Actividades supervisadas</b>	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,70
	Tutorías grupales	3
<b>Actividades autónomas</b>	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3,75



El primer día de clase, la profesora proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo en parejas	40%
	Actividades Prácticas	30%
Evaluación final	Examen final	30%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Torres, L. (2014). *Computer assisted language learning*. Barcelona: Fundación Universitaria Iberoamericana ISBN:978-84-9079-175-2.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta complementaria:

- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 64-80. Retrieved 09-01- 2017 from <https://goo.gl/ARIA9j>
- Coelho, D., Galante, A., & Pires, A. L. (2016). Online Collaboration for English Learners: Implementing an International Project with Edmodo. *TESL-EJ: The Electronic Journal for English as a Second Language*, 19 (4). Retrieved 09-01-2017 from <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume19/ej76/ej76int/>
- Egbert, J., Herman, D., & Lee, H. (2015). Flipped Instruction in English Language Teacher Education: A Design-Based Study in a Complex, Open-Ended Learning Environment. *TESL-EJ*, 19(2), n2. Retrieved 09-01-2017 from



<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1074707.pdf>

- Gimeno-Sanz, A., Levy, M., Blin, F. y Barr, D. (Eds.) (2015). *WorldCALL: Sustainability and Computer-Assisted Language Learning*. Nueva York: Bloomsbury.
- Liu, P. y Chen, C. (2015). Learning English through actions: a study of mobile-assisted language learning. *Interactive Learning Environments*, 23 (2), 158-171.
- Plonsky, L., & Kim, Y. (2016). Task-based learner production: A substantive and methodological review. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 73-97.
- Plonsky, L., y Ziegler, N. (2016). "The CALL-SLA interface: Insights from a second-order synthesis." *Language learning & Technology*, 20(2), 17-37. Retrieved 09-01-2017 from <http://ilt.msu.edu/issues/june2016/plonskyziegler.pdf>
- Pollard, A. (2015). Increasing Awareness and Talk Time through Free Messaging Apps. In *English Teaching Forum* (Vol. 53, No. 1, pp. 25-32). Retrieved 09-01-2017 from
- Ziegler, N. (2016a). *Methodological practices in interaction in synchronous computer mediated communication: A synthetic approach*. In A. Mackey & E. Marsden (Eds.), *Instruments for research into second languages: Empirical studies advancing methodology* (pp. 197-223). New York, NY: Routledge.
- Ziegler, N. (2016b). Taking technology to task: Technology-mediated TBLT, performance, and production. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 136-163.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- No aplica.

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- No aplica.