

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Historia, Contexto y Contenidos de la Especialidad de Tecnología e Informática		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	3		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE</b>	<b>SE</b> Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	José Carlos Gallego Cano		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<b>DE</b>	<b>CORREO</b>	josecarlos.gallego@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. Historia de la tecnología en la educación             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Etapas de la tecnología educativa</li> </ul> </li> <li>● Tema 2. Historia de la informática en la educación</li> </ul>

- 2.1. Innovación y tecnología
- 2.2. Evolución de la informática
- 2.3. Tipos de innovación educativa
- Tema 3. La tecnología como ámbito del conocimiento
  - 3.1. TAC, TIC y TEP. ¿Qué son?
  - 3.2. Formación por competencias para la consolidación de las TAC
  - 3.3. Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas mediante el uso de estrategias TAC
  - 3.4. La construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en las estrategias TAC
- Tema 4. La evolución de las TIC en la escuela
  - 4.1. Los medios y materiales curriculares
  - 4.2. Los medios y los procesos de diseño y desarrollo del currículo
  - 4.3. Del currículum planificado al currículum en acción
  - 4.4. El libro de texto y el desarrollo del currículum
  - 4.5. Los medios y el profesorado
  - 4.6. La organización y gestión de los medios. Los centros de recursos
  - 4.7. Las nuevas tecnologías en el sistema escolar
  - 4.8. Las competencias informacionales y digitales en el currículum
  - 4.9. Un decálogo de buenas prácticas de uso de las TIC
  - 4.10. Actividades de aprendizaje a través de las TIC en el aula
- Tema 5. La informática en la sociedad
  - 5.1. Los discursos sobre la sociedad informacional
  - 5.2. Luces y sombras de los efectos sociales y culturales de las tecnologías de la información y la comunicación
  - 5.3. Los problemas educativos generados por la omnipresencia tecnológica
  - 5.4. Los retos de la educación ante las nuevas tecnologías digitales
- Tema 6. Objetivos del área de tecnología e informática
  - 6.1. Aporte del área al logro de los objetivos en la educación
- Tema 7. Ejemplos de organización y contextualización de los objetivos
  - 7.1. Organización y gestión de las TIC en educación
  - 7.2. El aula TIC del futuro: gradas, colmenas, rulots móviles y cubículos hinchables
  - 7.3. Integración de las TIC. Cambio organizacional
  - 7.4. Cambios generados por la implementación de las TIC en las escuelas
  - 7.5. Errores que cometen los centros educativos al adoptar las TIC

- 7.6. La figura del coordinador o responsable TIC en el centro escolar
- 7.7. La incorporación de las TIC en la organización. Plan de formación
- Tema 8. Contextualización y organización de los contenidos de tecnología e informática
  - 8.1. Contenidos del área de tecnología
  - 8.2. Análisis de los contenidos del DCB
  - 8.3. Secuencias y organización de los contenidos

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Demostrar que conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la especialidad.
  - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
- En relación con las competencias CE13 y CE14:
  - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la tecnología y la informática, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones.
- En relación con la competencia CE15:
  - Identificar los indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de la tecnología y la informática, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta..

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades dirigidas</b>	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5
	Seminarios y talleres	6
<b>Actividades supervisadas</b>	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,70
	Tutorías grupales	3,3
<b>Actividades autónomas</b>	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Trabajo individual	40%
	Actividades prácticas	30%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	30%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltase el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- De la Mora, I. e I. Lucas (2021). *Historia, Contexto y Contenidos de la especialidad de Tecnología e Informática*. Fundación Universitaria Iberoamericana (ISBN:978-84-1102-005-3).

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta recomendada:

- Reyes, M.M. y Siles, C. *Organización escolar y nuevas tecnologías*. Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/51408085.pdf>
- Cabero, J. Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

### WEBS DE REFERENCIA:

**- Breve historia de la tecnología en la educación**

[https://youtu.be/z7\\_3JK3PEyA](https://youtu.be/z7_3JK3PEyA)

**- La tecnología como ámbito del conocimiento**

<http://tv.unir.net/videos/3743/47/226/0/0/La-tecnologia-como-ambito-deconocimiento>

**- La tecnología como ámbito de conocimiento**

<http://tv.unir.net/videos/3743/47/226/0/0/tv.unir.net/videos/3743/0/La-tecnologiacomooambito-de-conocimiento>

**- Especialización docente en educación y TIC**

<https://youtu.be/FuehKuv0gU8>

**- Las TIC en Educación**

<https://youtu.be/Z2nB4A6V808>

**- Importancia de las tecnologías como docente**

<https://youtu.be/lee9ZPcdYew>

**- Evolución de la tecnología**

[https://www.youtube.com/watch?v=NWGMbgZqYg&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=NWGMbgZqYg&feature=emb_title)

**- Innovación educativa basada en metodologías educativas**

<https://www.youtube.com/watch?v=jlWJ8Ad7Vr0&feature=youtu.be>

**- Enfoque de la innovación educativa basada en tecnologías**

<https://www.youtube.com/watch?v=5juv9EDX3oY&feature=youtu.be>

**- Innovación educativa basada en contenidos**

<https://www.youtube.com/watch?v=b3orzZD5a2Q&feature=youtu.be>

**- Evolución de la tecnología educativa**

<https://youtu.be/NWGM-bgZqYg>

**- Las TICs en la educación y los docentes** (gran depósito de vídeos)

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=las+tics+en+educaci%C3%B3n+y+los+docentes](https://www.youtube.com/results?search_query=las+tics+en+educaci%C3%B3n+y+los+docentes)

**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- No aplica.