



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------|
| ASIGNATURA: | Recursos Didácticos de la Especialidad de Tecnología e Informática | | |
| PLAN ESTUDIOS: | DE | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas | |
| FACULTAD: | Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| CARÁCTER ASIGNATURA: | DE | LA | Optativa |
| ECTS: | 3 | | |
| CURSO: | Primero | | |
| SEMESTRE: | Primero | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | QUE | SE | Castellano |
| PROFESORADO: | Prof. José Carlos Gallego Cano | | |
| DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: | DE | CORREO | josecarlos.gallego@uneatlantico.es |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|----------------------------|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica. |
| CONTENIDOS: |

- Tema 1. Recursos didácticos: funciones y selección de materiales didácticos
 - 1.1. Cómo ha influido las TIC's en la enseñanza y el aprendizaje
 - 1.2. Material didáctico para la educación
 - 1.3. La selección de recursos didácticos
 - 1.4. Beneficios e impacto del material y los recursos didácticos en la educación
- Tema 2. La tecnología en nuestra vida
 - 2.1. Tecnología y sociedad
 - 2.2. Impacto de las nuevas y futuras tecnologías de la sociedad
- Tema 3. El proyecto tecnológico
 - 3.1. Concepto
 - 3.2. Fases del proyecto tecnológico
 - 3.3. Evaluación del proyecto tecnológico
- Tema 4. Recortes sucesivos y análisis de productos
 - 4.1. Método de análisis de productos
 - 4.2. Análisis del proyecto tecnológico. Lectura del objeto
- Tema 5. Aplicaciones prácticas de las redes sociales
 - 5.1. Recomendaciones para la introducción de redes sociales en el ámbito educativo
 - 5.2. Ciberbullying. El acoso de las aulas en el móvil
 - 5.3. Derecho de los menores en las redes sociales
 - 5.4. Protección de los derechos de personalidad del menor
 - 5.5. Recomendaciones en usos de las redes sociales con fines docentes
 - 5.6. Formación del profesorado, alumnado y familiares
- Tema 6. Recursos en ciclos formativos
 - 6.1. Recursos digitales
 - 6.2. Recursos TIC para un estudio eficaz
 - 6.3. Recursos para organizar y planificar el tiempo
 - 6.4. Aplicaciones para sintetizar la información

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las

competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

- CE18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

- CE20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

- CE21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- CE22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
 - Demostrar que conoce el valor formativo y cultural de las asignaturas de la especialidad y de los contenidos de estas disciplinas que se imparten en Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato, e integrar dichos contenidos en el marco de la ciencia y de la cultura.
 - Demostrar que conoce la historia y los desarrollos recientes de las asignaturas de la especialidad y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas y dar sentido a los contenidos escolares.
 - Demostrar que conoce contextos y situaciones en los que se usan y se aplican los contenidos tratados en la especialidad, subrayando su carácter funcional.
- En relación con las competencias CG2 y CG3:
 - Demostrar conocimiento acerca del currículo de la Educación Secundaria.
 - Entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo, conocer y desarrollar estrategias y técnicas para la evaluación de los aprendizajes.
 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los respectivos procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación de las materias de la especialidad.
- En relación con la competencia CG5:
 - Promover acciones de educación emocional, en valores y de formación ciudadana.
 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad y prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
 - Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
 - Comprobar la adquisición de las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y en la didáctica de las asignaturas de la especialización como en aspectos generales de la función docente.
 - Demostrar conocimiento respecto a las características de los estudiantes, sus contextos sociales y sus motivaciones.
- En relación con las competencias CG6 y CG7:
 - Demostrar conocimientos respecto a las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
 - Demostrar que comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- Elaborar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- En relación con la competencia CG8:
 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear posibles alternativas y soluciones.
 - Demostrar que conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- En relación con la competencia CE17:
 - Analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de tecnología e informática, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados.
- En relación con la competencia CE18:
 - Aplicar metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de tecnología e informática.
 - Valorar de forma crítica la planificación, la docencia y la evaluación de la especialización de tecnología e informática.
- En relación con la competencia CE20:
 - Demostrar conocimiento acerca de las metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en el área de la tecnología y la informática.
- En relación con la competencia CE21:
 - Ser capaz de resolver de manera creativa los problemas de las tareas que se plantean en el marco de esta materia.
 - Hacer un uso eficaz de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de la especialización.
 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos.
 - Buscar soluciones a los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la industria alimentaria..
- En relación con la competencia CE22:
 - Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios del máster.
 - Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
 - Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.

- Demostrar un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del máster.
- Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------|
| Actividades dirigidas | Clases expositivas | 7,5 |
| | Clases prácticas | 5,25 |
| | Seminarios y talleres | 6 |
| Actividades supervisadas | Supervisión de actividades | 3,75 |
| | Tutorías individuales | 0,75 |
| | Tutorías grupales | 3 |
| Actividades autónomas | Preparación de clases | 7,5 |
| | Estudio personal y lecturas | 15 |
| | Elaboración de trabajos | 15 |
| | Trabajo en campus virtual | 7,5 |
| Actividades de evaluación | Realización de pruebas de evaluación | 3,75 |

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|---------------------------|-----------------------|-------------|
| Evaluación continua | Trabajo grupal | 40% |
| | Actividades prácticas | 20% |
| | Portafolio | 10% |
| Evaluación final | Examen final | 30% |

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- De la Mora, I. y Lucas, I. . (2021). *Recursos didácticos de la especialidad de Tecnología e Informática*. Fundación Universitaria Iberoamericana (ISBN: 978-84-1102-025-1).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta complementaria:

- Adsuara, B. (2017). *Derechos y deberes de los adolescentes en la era digital*. En S. Lluna y J. Pedreira, Los nativos digitales no existen: cómo educar a tus hijos para un mundo digital. Barcelona: Deusto, pp. 177-193.
- Fourez, G. (1997). *Alfabetización científica y tecnológica*. Buenos Aires: Colihue.
- Gallardo, L. M. y Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC's en la Educación Básica Regular. *Investigación Educativa*, vol. 14, pp. 209-224.
- Rodríguez Malmierca, M.J. et al. (2014). Manual para centros educativos. Promoviendo el espíritu emprendedor a través de las TIC. En ICTGo-Girls. Promoting Entrepreneurship Among Secondary School Girls through ICT 15 de octubre de 2014 [en línea] Amberes, Bélgica: Centro de Supercomputación de Galicia. Disponible en <http://www.cesga.es/es/actualidad/novas/amosar/5308>



- Rueda, J. y Stalman, A. (2017). Educación: de millennials a makers. En Lluna, S. y Pedreira, J., *Los nativos digitales no existen: cómo educar a tus hijos para un mundo digital*. Barcelona: Deusto, pp. 193-207.

WEBS DE REFERENCIA:

- Aprender y educar con las tendencias del siglo XXI - Corporación Colombia Digita <https://www.colombiadigital.net/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008). *Ser competente en tecnología, una necesidad para el desarrollo*. Series Guía 30. Recuperado de <https://1library.co/document/wyew11ey-ministerio-de-educacion-nacional-guia-ser-competente-tecnologia.html>
- <http://www.icarito.cl/>
- <http://recursostic.educacion.es/>
- Rubic. Recursos digitales. Nota técnica para profesores. Universidad de Navarra. Recuperado de <https://www.unav.edu/web/rubic/herramientas/recursos-digitales>.
- 20 Recursos TIC para un estudio eficaz. Innovapedia. <https://innovapedia.ucsc.cl/20-recursos-tic-para-un-estudio-eficaz/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

No aplica.