

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Historia, Contexto y Contenidos de la Especialidad de Formación y Orientación Laboral		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	3		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>QUE</b>	<b>SE</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Rafael Guerrero Elecalde		
<b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:</b>	<b>DE</b>	<b>CORREO</b>	rafael.guerrero@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Historia de la enseñanza de la formación y la orientación laboral             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Antecedentes de la formación y orientación laboral</li> <li>1.2. El comienzo de la formación y orientación laboral como actividad formal y científica</li> </ul> </li> </ul>

1.3. Sistema de enseñanza desde la mitad del siglo XX. El caso de España

- Tema 2. Los contenidos curriculares de formación y la orientación laboral
  - 2.1. Objetivos y competencias de las materias de FOL
  - 2.2. Contenidos propios de las materias de FOL
- Tema 3. Organización y bases para la selección de los contenidos de formación y la orientación laboral en la educación secundaria
  - 3.1. Novedades metodológicas en FOL
  - 3.2. El papel del profesorado en FOL
  - 3.3. Análisis de la realidad del estudiantado.
- Tema 4. La enseñanza de aspectos relacionados con la formación y la orientación laboral
  - 4.1. Estrategias para la enseñanza en FOL
  - 4.2. Entornos virtuales de aprendizaje
  - 4.3. La unidad didáctica en FOL
  - 4.4. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Demostrar que conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la especialidad.
  - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
  - Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
- En relación con las competencias CE13 y CE14:
  - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la tecnología y la informática, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones.
- En relación con la competencia CE15:
  - Identificar los indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de formación y orientación laboral, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

<b>Actividades formativas</b>		<b>Horas</b>
<b>Actividades dirigidas</b>	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5
	Seminarios y talleres	6
<b>Actividades supervisadas</b>	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,70
	Tutorías grupales	3,3
<b>Actividades autónomas</b>	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Evaluación continua</b>	Trabajo grupal	40%
	Actividades prácticas	30%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	30%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Brunet i Icart, I., Moral Martín, D. (2017). *Origen, contexto, evolución y futuro de la Formación Profesional*. Universitat Rovira i Virgili Publicacions.
- Echeverría Samanés, B. (2010). *Orientación profesional*. UOC.
- García González, B.J. (2014). *Formación y Orientación Laboral*. Valencia: Alboraya.
- García Leal, C., López, S., y Ruíz, E. (2012). *Formación y orientación laboral*. McGraw-Hill.
- Hernández, C. A. y Guárate, A. Y. (2017). *Modelos didácticos. para situaciones y contextos de aprendizaje*. Nacea.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias son de consulta recomendada:

- Amayuela, M. G., Colunga, S. S. y Álvarez, A. N. (2005). Docencia universitaria y comunicación educativa. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías. Contexto educativo*, 36.
- Bas, E. Y Guilló, M. (edits.) (2012). *Perspectiva e innovación*. Madrid: Plaza y Valdés.
- Cabreizo Diago, J.; Rubio Roldán, M<sup>a</sup>.J. y Castillo Arredondo, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson.
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.
- García, A., Lozano, A. Y Tamez, C. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico en alumnos de segundo grado de secundaria. *Journal of Learning Styles*, 8(15), 146-174.
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Muro Jiménez, José Manuel (2008). *Programación y Unidades Didácticas en Formación profesional*. Sevilla: MAD.
- Sanjuán, M. D. M. (2010). Los contenidos y las competencias del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL): visión del profesorado en Galicia. *Innovación Educativa*, 20, pp. 89-103.
- López Belmonte, J., Morales Cevallos, M.B., Crespo Ramos, S. y Carmona Serrano, N. (coords.). (2023). *Procesos formativos y experiencias educativas innovadoras*. Madrid: Dykinson.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- No aplica.



**OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- No aplica.