

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Recursos Didácticos de la Especialidad de Formación y Orientación Laboral		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Posgrado		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Optativa
<b>ECTS:</b>	3		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>QUE</b>	<b>SE</b>	Castellano
<b>PROFESORADO:</b>	Roberto Sañudo Pérez		
<b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:</b>	<b>DE</b>	<b>CORREO</b>	roberto.sanudo@uneatlantico.es

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1. Medios y recursos didácticos</li> <li>• Tema 2. Clasificación de los recursos didácticos             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. El libro de texto</li> </ul> </li> </ul>

- 2.2. Materiales impresos
- 2.3. Los medios audiovisuales
- Tema 3. Las TIC como recurso didáctico
  - 3.1. Recursos tecnológicos aplicados a FOL y EIE.
- Tema 4. El taller de formación y orientación laboral
  - 4.1. Herramientas de autoconocimiento
  - 4.2. Herramientas de búsqueda de empleo
- Tema 5. Enseñanza y aprendizaje de la formación y orientación laboral
  - 5.1. Recursos específicos para FOL
  - 5.2. Recursos específicos para EIE
- Tema 6. Cambios sociales y educación
  - 6.1. Recursos humanos para la atención a la diversidad
  - 6.2. Adaptación de recursos para la atención a la diversidad

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- CE22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Demostrar que conoce el valor formativo y cultural de las asignaturas de la especialidad y de los contenidos de estas disciplinas que se imparten en Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato, e integrar dichos contenidos en el marco de la ciencia y de la cultura.
  - Demostrar que conoce la historia y los desarrollos recientes de las asignaturas de la especialidad y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas y dar sentido a los contenidos escolares.
  - Demostrar que conoce contextos y situaciones en los que se usan y se aplican los contenidos tratados en la especialidad, subrayando su carácter funcional.
- En relación con las competencias CG2 y CG3:
  - Demostrar conocimiento acerca del currículo de la Educación Secundaria.
  - Entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo, conocer y desarrollar estrategias y técnicas para la evaluación de los aprendizajes.
  - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de

- conocimientos didácticos en torno a los respectivos procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación de las materias de la especialidad.
  - En relación con la competencia CG5:
    - Promover acciones de educación emocional, en valores y de formación ciudadana.
    - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad y prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
    - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
    - Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.
    - Comprobar la adquisición de las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y en la didáctica de las asignaturas de la especialización como en aspectos generales de la función docente.
    - Demostrar conocimiento respecto a las características de los estudiantes, sus contextos sociales y sus motivaciones.
  - En relación con las competencias CG6 y CG7:
    - Demostrar conocimientos respecto a las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
    - Demostrar que comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
    - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
    - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
    - Elaborar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
  - En relación con la competencia CG8:
    - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear posibles alternativas y soluciones.
    - Demostrar que conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
  - En relación con la competencia CE17:
    - Analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de Formación y Orientación

Laboral, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados.

- En relación con la competencia CE18:
  - Aplicar metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de Formación y Orientación Laboral.
  - Valorar de forma crítica la planificación, la docencia y la evaluación de la especialidad de Formación y Orientación Laboral.
- En relación con la competencia CE20:
  - Demostrar conocimiento acerca de las metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en el área de Formación y Orientación Laboral.
- En relación con la competencia CE21:
  - Ser capaz de resolver de manera creativa los problemas de las tareas que se plantean en el marco de esta materia.
  - Hacer un uso eficaz de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de la especialización.
  - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos.
  - Buscar soluciones a los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la Formación y la Orientación Laboral.
- En relación con la competencia CE22:
  - Aprender de forma estratégica, autónoma y de forma continuada a lo largo de los estudios del máster.
  - Ser capaz de especificar unos objetivos de aprendizaje propios y coherentes respecto a las asignaturas que integran esta materia.
  - Disponer de conocimientos estratégicos que permitan orientar los aprendizajes propios en el marco de esta materia.
  - Demostrar un repertorio variado de procedimientos para aprender, y ser capaz de hacer un uso ajustado y adecuado de los mismos en el marco del área de conocimiento del máster.
  - Autoevaluarse y co-evaluar el propio trabajo y el de los demás en relación con las tareas y el rendimiento académico en el marco de esta materia.
  - Implementar estrategias de evaluación y experimentar la evaluación como como un instrumento de regulación y estímulo del esfuerzo.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### **METODOLOGÍAS DOCENTES:**

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades dirigidas</b>	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5,25
	Seminarios y talleres	6
<b>Actividades supervisadas</b>	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,75
	Tutorías grupales	3
<b>Actividades autónomas</b>	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Trabajo individual o grupal	50%
	Actividades prácticas	10%
	Portafolio	10%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	30%

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la

realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- Uneatlántico (s.f.) *Recursos Didácticos de la especialidad de Formación y Orientación Laboral*

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta complementaria:

- Salinas García, C. M. S. G. (2010). *Motivaciones del adulto en la formación ocupacional*. El aprendizaje y la formación. Revista digital Innovación y experiencias educativas. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_26/CARMEN\\_M\\_SALINAS\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/CARMEN_M_SALINAS_1.pdf)
- Corrales Álvarez, M. C. A. (2015). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. En Ed. Paraninfo. Ediciones Nobel S.A.
- Altube, O. F. & Orebe Hezkuntza S.L. (2015, 1 noviembre). *Guía para la incorporación de la perspectiva de género en el curriculum y en la actividad docente de las Enseñanzas de Régimen Especial y de Formación Profesional: propuestas concretas para Formación y Orientación Laboral*. redined.educacion.gob. Recuperado 20 de diciembre de 2022, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/207164>
- -Arteaga, I. H., Meneses, J. R. & Luna, J. A. (2015). *Estrategia Didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11(1), 73-94.
- -Bolívar Ruano, M. R. B. R. (2009). *¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?* Temas para la educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza., 3.
- Adsuara, B. (2017). *Derechos y deberes de los adolescentes en la era digital*. En S. Lluna y J. Pedreira, Los nativos digitales no existen: cómo educar a tus hijos para un mundo digital. Barcelona: Deusto, pp. 177-193.
- Fourez, G. (1997). *Alfabetización científica y tecnológica*. Buenos Aires: Colihue.

- Rodríguez Malmierca, M.J. et al. (2014). Manual para centros educativos. Promoviendo el espíritu emprendedor a través de las TIC. En ICTGo-Girls. Promoting Entrepreneurship Among Secondary School Girls through ICT 15 de octubre de 2014 [en línea] Amberes, Bélgica: Centro de Supercomputación de Galicia. Disponible en <http://www.cesga.es/es/actualidad/novas/amosar/5308>
- Rueda, J. y Stalman, A. (2017). Educación: de millennials a makers. En Lluna, S. y Pedreira, J., *Los nativos digitales no existen: cómo educar a tus hijos para un mundo digital*. Barcelona: Deusto, pp. 193-207.

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para Formación y Orientación Laboral - Publicaciones - Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s. f.). <https://sede.educacion.gob.es/publivera/proyecto-edia-recursos-educativos-abiertos-para-formacion-y-orientacion-laboral/ensenanza-trabajo-recursos-didacticos/22536>
- FOL. (s. f.). Anprofol. <https://www.anprofol.com/fol>
- Rubic. Recursos digitales. Nota técnica para profesores. Universidad de Navarra. Recuperado de <https://www.unav.edu/web/rubic/herramientas/recursos-digitales>.
- 20 Recursos TIC para un estudio eficaz. Innovapedia. <https://innovapedia.ucsc.cl/20-recursos-tic-para-un-estudio-eficaz/>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

No aplica.