Universidad Europea del Atlántico

GUÍA DOCENTE 2026-2027

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Historia, Contexto y Contenidos de la Especialidad de Tecnología e Informática
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
FACULTAD:	Centro de Posgrado
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Optativa
ECTS:	3
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Primero
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Castellano
PROFESORADO:	José Carlos Gallego Cano
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	josecarlos.gallego@uneatlantico.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
• Tema 1. Historia de la tecnología en la educación 1.1. Etapas de la tecnología educativa • Tema 2. Historia de la informática en la educación

2.1. Innovación y tecnología

2.2. Evolución de la informática

2.3. Tipos de innovación educativa

- Tema 3. La tecnología como ámbito del conocimiento

3.1. TAC, TIC y TEP. ¿Qué son?

3.2. Formación por competencias para la consolidación de las TAC

3.3. Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas mediante el uso de estrategias TAC

3.4. La construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en las estrategias TAC

- Tema 4. La evolución de las TIC en la escuela

4.1. Los medios y materiales curriculares

4.2. Los medios y los procesos de diseño y desarrollo del currículo

4.3. Del currículum planificado al currículum en acción

4.4. El libro de texto y el desarrollo del currículum

4.5. Los medios y el profesorado

4.6. La organización y gestión de los medios. Los centros de recursos

4.7. Las nuevas tecnologías en el sistema escolar

4.8. Las competencias informacionales y digitales en el currículum

4.9. Un decálogo de buenas prácticas de uso de las TIC

4.10. Actividades de aprendizaje a través de las TIC en el aula

- Tema 5. La informática en la sociedad

5.1. Los discursos sobre la sociedad informacional

5.2. Luces y sombras de los efectos sociales y culturales de las tecnologías de la información y la comunicación

5.3. Los problemas educativos generados por la omnipresencia tecnológica

5.4. Los retos de la educación ante las nuevas tecnologías digitales

- Tema 6. Objetivos del área de tecnología e informática

6.1. Aporte del área al logro de los objetivos en la educación

- Tema 7. Ejemplos de organización y contextualización de los objetivos

7.1. Organización y gestión de las TIC en educación

7.2. El aula TIC del futuro: gradas, colmenas, rulots movibles y cubículos hinchables

7.3. Integración de las TIC. Cambio organizacional

7.4. Cambios generados por la implementación de las TIC en las escuelas

7.5. Errores que cometen los centros educativos al adoptar las TIC

7.6. La figura del coordinador o responsable TIC en el centro escolar

7.7. La incorporación de las TIC en la organización. Plan de formación

- Tema 8. Contextualización y organización de los contenidos de tecnología e informática

8.1. Contenidos del área de tecnología

8.2. Análisis de los contenidos del DCB

8.3. Secuencias y organización de los contenidos

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

- CE14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

- CE16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Demostrar que conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la especialidad.
  - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- Demostrar poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para poder realizar una formación continua tanto en los contenidos y las didácticas de la especialidad, como en los aspectos generales de la función docente.

- En relación con las competencias CE13 y CE14:
  - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la tecnología y la informática, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones.
- En relación con la competencia CE15:
  - Identificar los indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de la tecnología y la informática, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta..

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que los alumnos puedan obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades dirigidas	Clases expositivas	7,5
	Clases prácticas	5
	Seminarios y talleres	6
Actividades supervisadas	Supervisión de actividades	3,75
	Tutorías individuales	0,70
	Tutorías grupales	3,3
Actividades autónomas	Preparación de clases	7,5
	Estudio personal y lecturas	15
	Elaboración de trabajos	15
	Trabajo en campus virtual	7,5
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3,75

El primer día de clase, el profesor proporcionará información más detallada al respecto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Trabajo individual	40%
	Actividades prácticas	30%
Evaluación final	Examen final	30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La convocatoria extraordinaria tendrá lugar durante el mes de julio (consúltese el calendario académico fijado por la universidad). Esta consistirá en la realización de un examen con un valor del 30% de la nota final de la asignatura. El resto de la nota se complementará con la calificación obtenida en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria.

RÉGIMEN DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Esta asignatura se rige por el Protocolo de Medidas para Garantizar la Calidad y la Integridad Académicas de UNEATLANTICO, en lo relativo al uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades académicas y evaluativas.

Para cada actividad de evaluación, el régimen de uso de IA aplicable y el sistema de trazabilidad de autoría requerido se especificarán expresamente en el enunciado correspondiente a dicha actividad.

El incumplimiento de las condiciones establecidas en el enunciado de la actividad de evaluación dará lugar a la aplicación del régimen de sanciones previsto en el Reglamento Académico del Alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria:

- De la Mora, I. e I. Lucas (2021). *Historia, Contexto y Contenidos de la especialidad de Tecnología e Informática*. Fundación Universitaria Iberoamericana (ISBN:978-84-1102-005-3).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias son de consulta recomendada:

- Reyes, M.M. y Siles, C. *Organización escolar y nuevas tecnologías*. Universidad de Sevilla. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/51408085.pdf
- Cabero, J. Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

WEBS DE REFERENCIA:

- Breve historia de la tecnología en la educación

https://youtu.be/z7_3JK3PEyA

- La tecnología como ámbito del conocimiento

http://tv.unir.net/videos/3743/47/226/0/0/La-tecnologia-como-ambito-deconocimiento

- La tecnología como ámbito de conocimiento

http://tv.unir.net/videos/3743/47/226/0/0/tv.unir.net/videos/3743/0/La-tecnologiacomoambito-de-conocimiento

- Especialización docente en educación y TIC

https://youtu.be/FuehKuv0gU8

- Las TIC en Educación

https://youtu.be/Z2nB4A6V808

- Importancia de las tecnologías como docente

https://youtu.be/lee9ZPcdYew

- **Evolución de la tecnología**
https://www.youtube.com/watch?v=NWGMbgZqYg&feature=emb_title

- Innovación educativa basada en metodologías educativas

https://www.youtube.com/watch?v=jlWJ8Ad7Vr0&feature=youtu.be

- Enfoque de la innovación educativa basada en tecnologías

https://www.youtube.com/watch?v=5juv9EDX3oY&feature=youtu.be

- Innovación educativa basada en contenidos

https://www.youtube.com/watch?v=b3orzZD5a2Q&feature=youtu.be

- Evolución de la tecnología educativa

https://youtu.be/NWGM-bgZqYg

- Las TICs en la educación y los docentes (gran depósito de vídeos)

https://www.youtube.com/results?search_query=las+tics+en+educaci%C3%B3n+y+los+docentes

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- No aplica.