



## GUÍA DOCENTE

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|   |  |
|---|--|
| <b>ASIGNATURA:</b>                      | Estrategias de aprendizaje de lenguas  |
| <b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>                | Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera |
| <b>MATERIA:</b>                         | Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas   |
| <b>FACULTAD:</b>                        | Ciencias Sociales y Humanidades  |
| <b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>       | Obligatoria  |
| <b>ECTS:</b>                            | 4  |
| <b>CURSO:</b>                           | Primero  |
| <b>SEMESTRE:</b>                        | Segundo  |
| <b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>        | Español  |
| <b>PROFESORADO:</b>                     | Dra. Isabel Sánchez  |
| <b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b> | <a href="mailto:isabel.sanchez@uneatlantico.es">isabel.sanchez@uneatlantico.es</a>             |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|  |
|--|
| <b>REQUISITOS PREVIOS:</b>   |
| No aplica.   |
| <b>CONTENIDOS:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Aportaciones teóricas: psicología humanista, psicología cognitiva y estudios sobre adquisición de lenguas.</li><li>- Tema 2. Concepto, definición y clasificación de estrategias de aprendizaje de lenguas.</li><li>- Tema 3. La subcompetencia estratégica.</li><li>- Tema 4. Los contenidos estratégicos y el entrenamiento en estrategias en el aprendizaje de lenguas extranjeras.</li></ul> |

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>COMPETENCIAS GENERALES:</b>       |
| Que los estudiantes sean capaces de: |

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.
- CG7 – Comprender en inglés, a un nivel del B2 del MCERL, textos escritos especializados del ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del español lengua extranjera.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE5 - Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionarles las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Analizar el concepto de estrategia de aprendizaje en el campo de la didáctica de lenguas extranjeras.
  - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
  - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
  - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta asignatura.
  - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en la asignatura, valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
  - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.

- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
  - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
  - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
  - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
  - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
  - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
  - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
  - Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
  - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
  - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
  - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
  - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de español LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de español LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
  - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En relación con la competencia CG7:
  - Comprender en inglés textos escritos especializados relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
- En relación con la competencia CE5:
  - Definir qué se entiende por estrategia de aprendizaje en el campo de la didáctica de lenguas extranjeras a partir de las aportaciones teóricas de la psicología humanista, la psicología cognitiva y de los estudios sobre adquisición de lenguas.
  - Identificar y clasificar las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras.
  - Concretar la capacidad general de aprender (competencia estratégica: saber aprender) en el desarrollo de la competencia comunicativa lingüística mediante la

activación de los recursos disponibles para un aprendizaje y una comunicación eficaces.

- Integrar y programar contenidos estratégicos en el currículo del español LE.
- Analizar las variadas formas de aprender que se dan en el aula de español LE, valorar cuáles son las que favorecen más el desarrollo de la comunicación y diseñar la manera de potenciarlas para poner en manos del aprendiente las herramientas para aprender que le ayuden a utilizarlas de la forma más rentable posible.
- Diseñar un plan de entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras para el aula de español LE.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

| <b>Actividades formativas</b>   |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Actividades supervisadas</b> | Participación en actividades de debate  |
|                                 | Corrección de ejercicios prácticos  |
|                                 | Tutorías individuales y en grupo  |
| <b>Actividades autónomas</b>    | Visionado de sesiones expositivas virtuales   |
|                                 | Preparación de actividades de debate  |
|                                 | Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica |
|                                 | Elaboración de un trabajo en grupo  |
|                                 | Realización de actividades de autoevaluación  |

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación                 | Ponderación |
|---|-------------|
| Participación en una actividad de debate  | 20%         |
| Realización de un trabajo de forma grupal | 60%         |
| Resolución de una prueba tipo test        | 20%         |

Para más información, consúltese [aquí](#).

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación  | Ponderación |
|--|-------------|
| Calificación obtenida en la actividad de debate de la convocatoria ordinaria | 20%         |
| Realización de un trabajo individual   | 60%         |
| Resolución de una prueba tipo test   | 20%         |

Para más información, consúltese [aquí](#).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas en orden de importancia:

- Pueyo, S. et al. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje de lenguas*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Instituto Cervantes (2002-2017). Procedimientos de aprendizaje. En *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/indice.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/indice.htm)
- Martín Peris, E. et al. (2002-2017). Estrategias de aprendizaje. Competencia estratégica. En *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/estrategias.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategias.htm)
- Vázquez, G. (2012). El desarrollo del componente estratégico dentro del marco actual de la didáctica de ELE: estado de la cuestión y perspectivas. *RILE. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 1, 181-212. Recuperado el 10 de septiembre de 2017 de <http://www.raco.cat/index.php/RILE/article/view/270173/357755>
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. Recuperado el 10 de septiembre de 2017 de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Anderson, J. R. (1983). *The Architecture of Cognition*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Anderson, J. R. (1985). *Cognitive psychology and its implications*. Nueva York: Freeman.
- Beltrán, J. A. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Domínguez, J. y Andión, M. A. (2011). Recursos virtuales que aplican los estilos de aprendizaje en la enseñanza-aprendizaje de ELE. En C. Hernández, A. Carrasco y E. Álvarez (Coords.), *La Red y sus aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Valladolid: Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/22/22\\_0020.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/22/22_0020.pdf)
- Fernández, S. (2004). Las estrategias de aprendizaje. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo, *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: Anaya.
- Fernández, S. (2004). La subcompetencia estratégica. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo, *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: Anaya.
- Gómez, J. y Sánchez, J. (Dres.) (2004). *Estrategias en el aprendizaje de E/LE*. Madrid: SGEL.
- Martín Leralta, S. (2009). *Competencia estratégica para la comprensión auditiva en español como lengua extranjera*. ASELE Colección Monografías nº 12. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/ifiie/lineas-investigacion-innovacio>



[n/educacion-intercultural/publicaciones-informes/publicaciones/competencia-estrategica-comprension-auditiva?documentId=0901e72b807f6cff](https://www.eua.es/n/educacion-intercultural/publicaciones-informes/publicaciones/competencia-estrategica-comprension-auditiva?documentId=0901e72b807f6cff)

- Naiman, N., Frölich, M, Stern, H. y Todesco, A. (1978). *The Good Language Learner*. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.
- O'Malley, J. M. y Chamot, A. U. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What every teacher should know*. Nueva York: Newbury House.
- Rubin, J. (1975). What the 'Good Language Learner' can teach us. *TESOL Quarterly*, 9 (1), 41-51.
- Valcárcel, M., Coyle, Y. y Verdú, M. (1996). Learning Foreign Languages: Learner Strategies. En N. McLaren y D. Madrid, *A Handbook for TEFL*. Alicante: Marfil.
- Villanueva, M. L. y Navarro, I. (Eds.) (1997). *Los estilos de aprendizaje de lenguas*. Castellón de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

#### WEBS DE REFERENCIA:

- *La biblioteca del profesor de español*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/)
- *Diccionario de términos clave de ELE*. Instituto Cervantes: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- *Profesores de español como lengua extranjera*: <https://www.profedelee.es/>
- *Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua extranjera*: <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redele/portada.html>
- *Revista de didáctica Español Lengua Extranjera MARCOELE*: <http://marcoele.com/>
- *TodoELE*: <http://www.todoele.net/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.