



## GUÍA DOCENTE 2021-2022

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Desarrollo de las destrezas en el aula de lengua extranjera		
<b>PLAN ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD :</b>	Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE</b>	<b>LA</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dr. Majid Safadaran		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	majid.safadaran@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Clasificación y naturaleza de las destrezas lingüísticas.</li><li>- Tema 2. Integración de las destrezas lingüísticas.</li></ul>

- Tema 3. La enseñanza de la comprensión oral: principios organizativos, estrategias en la comprensión oral, actividades de comprensión oral.
- Tema 4. La enseñanza de la comprensión lectora: principios organizativos, estrategias en la comprensión lectora, microdestrezas de la comprensión lectora, actividades de comprensión lectora.
- Tema 5. La enseñanza de la interacción oral: principios organizativos, estrategias en la interacción oral, actividades de interacción oral.
- Tema 6. La enseñanza de la expresión escrita: principios organizativos, estrategias en la expresión escrita, actividades de expresión escrita.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

CE1 - Incorporar de manera adecuada e integrada el desarrollo de las destrezas lingüísticas en el aula de inglés LE enmarcando la actuación del alumno en una situación comunicativa concreta y que promueva un uso significativo y verosímil de la lengua.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG1 y CE1:
  - Analizar el concepto de integración de destrezas lingüísticas en el aula de inglés LE.
  - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta materia respecto a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
  - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
  - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta materia en relación con la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
  - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en esta materia; valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
  - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
  - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
  - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
  - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:

- Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
  - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
  - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
  - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
  - Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
    - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
    - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
    - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
    - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
  - En relación con la competencia CG6:
    - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
	Corrección de ejercicios prácticos
	Tutorías individuales y en grupo
Actividades autónomas	Visionado de sesiones expositivas virtuales
	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica
	Elaboración de un trabajo en parejas
	Realización de actividades de autoevaluación

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Participación en actividad de debate	20%
Realización de un trabajo en parejas	60%
Resolución individual de actividades prácticas	20%

<p>Para más información, consúltese <a href="#">aquí</a>.</p>							
<p><b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:</b></p>							
<p>En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:</p>							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades de evaluación</th> <th>Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Realización de un trabajo individual</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Resolución individual de actividades prácticas</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>		Actividades de evaluación	Ponderación	Realización de un trabajo individual	80%	Resolución individual de actividades prácticas	20%
Actividades de evaluación	Ponderación						
Realización de un trabajo individual	80%						
Resolución individual de actividades prácticas	20%						
<p>Para más información consúltese <a href="#">aquí</a>.</p>							

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

<p><b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</b></p> <p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harry, T. &amp; Ball, P. (s.f) <i>Developing Language Skills in the Classroom</i>. Material didáctico propio elaborado para el máster.</li> <li>- Johnson, K. (2002) Language as a skill. <i>Key concepts in ELT - ELT Journal</i>, 56 (2): 190-191.</li> <li>- Oxford R. (2001). Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom. <i>ESL Magazine</i>, 6 (1). Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <a href="http://www.cal.org/content/download/1543/16328/file/IntegratedSkillsintheESLEFLClassroom.pdf">http://www.cal.org/content/download/1543/16328/file/IntegratedSkillsintheESLEFLClassroom.pdf</a></li> <li>-Council of Europe (2011). <a href="#">Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</a>. Council of Europe. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <a href="https://rm.coe.int/1680459f97">https://rm.coe.int/1680459f97</a></li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b></p> <p>Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:</p>

- Dörnyei, Z., & Kormos, J. (1998). Problem-Solving Mechanisms in L2 Communication. A Psycholinguistic Perspective. *SSLA*, 20, 349-385.
- Foote, J. A., Holtby, A. K., & Derwing, T. M. (2012). Survey of the teaching of pronunciation in adult ESL programs in Canada, 2010. *TESL Canada journal*, 29(1), 1-22. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://tescanadajournal.ca/tesl/index.php/tesl/article/view/1086>
- Lenhart, A.; Arafeh, S. Smith, A. & MacGill A. (2008) Writing, Technology and Teens. *Pew Research Center Data*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.pewinternet.org/Reports/2008/Writing-Technology-and-Teens.aspx>
- Swift, S. (2010). Developing Bottom-Up Decoding Skills for Listening. *An ELT Notebook*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltnotebook.blogspot.com/2007/03/developing-bottom-down-decoding-skills.html>
- Taguchi et al.(2016). “Scaffolding in L2 reading: How repetition and an auditory model help readers”. *Reading in a Foreign Language* April 2016, 28-1: 101-117. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.nflrc.hawaii.edu/rfl/April2016/articles/taguchi.pdf>

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.  
[https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.



Universidad  
Europea  
del Atlántico