



## GUÍA DOCENTE 2021-2022

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <b>ASIGNATURA:</b>                      | La enseñanza del léxico y de la pronunciación del inglés LE/ L2 |   |             |
| <b>PLAN ESTUDIOS:</b>                   | <b>DE</b>   | Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera |             |
| <b>FACULTAD :</b>                       | Ciencias Sociales y Humanidades                                 |   |             |
| <b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>             | <b>DE</b>   | <b>LA</b>   | Obligatoria |
| <b>ECTS:</b>                            | 4   |   |             |
| <b>CURSO:</b>                           | Primero   |   |             |
| <b>SEMESTRE:</b>                        | Primero   |   |             |
| <b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>        | <b>EN</b>   | <b>QUE</b>  | Inglés      |
| <b>PROFESORADO:</b>                     | Dr. Majid Safadaran   |   |             |
| <b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b> | majid.safadaran@uneatlantico.es                                 |   |             |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|   |
|---|
| <b>REQUISITOS PREVIOS:</b>  |
| No aplica   |
| <b>CONTENIDOS:</b>  |
| BLOQUE I: La enseñanza del léxico del inglés LE/L2 <ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. El componente léxico en la enseñanza de ILE</li><li>- Tema 2. ¿Qué es el léxico? ¿Qué es la competencia léxica?</li><li>- Tema 3. La adquisición del léxico y sus implicaciones didácticas</li></ul> |

- Tema 4. Metodología de la enseñanza del léxico. Enseñar léxico no es solamente enseñar vocabulario
- Tema 5. El enfoque léxico
- Tema 6. Qué palabras enseñar: selección del vocabulario y textos para trabajar en el aula de ELE
- Tema 7. Cómo enseñar léxico: actividades de vocabulario, con vocabulario y de estrategias para la adquisición de léxico
- Tema 8. El uso de diccionarios en la enseñanza de ILE

#### BLOQUE II: La enseñanza de la pronunciación del inglés LE/ L2

- Tema 1. Conceptos clave de la enseñanza de la pronunciación del inglés LE/L2
- Tema 2. La naturaleza especial de la pronunciación del inglés: ortografía, diferencias regionales, fonética, fonología y fonema.
- Tema 3. Los elementos de la pronunciación
- Tema 4. Sobre el aprendizaje de la pronunciación: adquisición fónica de la lengua y la mediación de la lecto-escritura como factor crítico.
- Tema 5. Enseñanza de la pronunciación: qué pronunciación enseñar; enfoques, técnicas y recursos de la corrección fonética; enfoque comunicativo de la pronunciación.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.

- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

CE2 - Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Analizar y sistematizar el funcionamiento de los aspectos léxicos y fonéticos en el inglés desde el ámbito de las lenguas extranjeras.
  - Analizar los diferentes enfoques que en relación con el tratamiento de los contenidos léxicos y fonéticos se han ido sucediendo en el área de la didáctica de lenguas extranjeras.
  - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
  - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
  - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta asignatura.
  - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en la asignatura, valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
  - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.

- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
  - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
  - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
  - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
  - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
  - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
  - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
  - Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
  - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
  - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
  - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
  - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:

- Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En relación con la competencia CE2:
  - Explicar e interpretar los aspectos más sobresalientes de la didáctica del léxico y de la pronunciación en el campo del inglés LE.
  - Explicar y describir la estructura y la formación de palabras en inglés, así como las relaciones que se dan entre las unidades léxicas.
  - Explicar y describir los aspectos fonéticos y fonológicos del inglés desde la perspectiva de la pronunciación de los extranjeros.
  - Explicar y describir los conceptos básicos de la adquisición fónica y léxico-semántica de una lengua extranjera e inferir sus implicaciones didácticas para el aula.
  - Identificar las características de la pronunciación y léxicas de las distintas variedades del inglés.
  - Diagnosticar y evaluar los errores de léxico y pronunciación de estudiantes extranjeros y ofrecer un tratamiento didáctico adecuado y personalizado.
  - Identificar los aspectos conflictivos del léxico y de la pronunciación del inglés y las causas de su dificultad en el aula de lengua extranjera.
  - Diseñar y originar propuestas de intervención didáctica para la clase de inglés LE a partir de la descripción léxica y fonética del inglés, de los procesos psicolingüísticos inherentes, y teniendo en cuenta las necesidades concretas de los alumnos destinatarios.

Aplicar los razonamientos y procedimientos de reflexión y análisis trabajados en el marco de la asignatura en relación con aspectos léxicos y fonéticos a cualquier otro contenido de este tipo.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas |   |
|------------------------|---|
|                        | Corrección de ejercicios prácticos  |
|                        | Tutorías individuales y en grupo  |
| Actividades autónomas  | Visionado de sesiones expositivas virtuales   |
|                        | Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica |
|                        | Resolución de actividades prácticas en parejas  |
|                        | Realización de un trabajo individual  |
|                        | Realización de actividades de autoevaluación  |

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación                      | Ponderación |
|--|-------------|
| Resolución de actividades prácticas en parejas | 20%         |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Participación en actividad de debate | 20% |
| Realización individual de un trabajo | 60% |

Para más información, consúltese [aquí](#).

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación                      | Ponderación |
|--|-------------|
| Resolución individual de actividades prácticas | 20%         |
| Realización individual de un trabajo           | 80%         |

Para más información consúltese [aquí](#).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Ball, P. (s.f). *Teaching Pronunciation & Vocabulary*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Lewis, M. (1997). Pedagogical implications of the lexical approach. *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy*, 255-270.
- Ball, R. ; Bourke, B; Cartwright, R.; Fifer, S.; Venkarataman, A. & Zhang, E. (2001). *Teaching Pronunciation: a Handbook for Teachers and Trainers*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://helenfraser.com.au/wp-content/uploads/HF-Handbook.pdf>
- Scott, A. (2015). Teaching ESL beginners effectively using corpus linguistics and the lexical approach. *Innovation in English Language Teacher Education*, 199. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/tec14\\_papers\\_final\\_online.pdf](https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/tec14_papers_final_online.pdf)



- Norbert, S. (2000). Lexical Junks. *ELT Journal* 54 (4): 400-401. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/54/4/400.full.pdf+html>

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- ALAmro, M. (2015). The Importance of Raising Awareness of Collocational Knowledge in ESL/EFL Classrooms. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 9(6), 2202-2206. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.waset.org/publications/10003324>
- Crystal, D. (1969). *Prosodic Systems and Intonation in English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lackman, K. (2011). Lexical Approach Activities. *Ken Lackman & Associates Educational Consultants*. Retrieved September, 2, 2013. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://kenlackman.com/files/lexicalactivitiesHandout10.pdf>
- Lertola, Jennifer. (2012). "The effect of subtitling task on vocabulary learning." In: Pym, A. and Orrego-Carmona, D. (Eds.), *Translation Research Projects 4*. (pp. 61-70). Tarragona: Intercultural Studies Group. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.intercultural.urv.cat/media/upload/domain\\_317/arxiu/TP4/5-Lertola.pdf](http://www.intercultural.urv.cat/media/upload/domain_317/arxiu/TP4/5-Lertola.pdf)
- MacDonald, S. (2002). Pronunciation – views and practices of reluctant teachers. *Prospect*, 17 (3), 3-18. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.ameprc.mq.edu.au/docs/prospect\\_journal/volume\\_17\\_no\\_3/17\\_3\\_1\\_MacDonald.pdf](http://www.ameprc.mq.edu.au/docs/prospect_journal/volume_17_no_3/17_3_1_MacDonald.pdf)
- Tennant, A. (2010). *Pronunciation matters*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.academia.edu/21433884/Pronunciation\\_matters\\_by\\_Adrian\\_Tennant\\_Sound\\_reasons\\_for\\_teaching\\_pronunciation](http://www.academia.edu/21433884/Pronunciation_matters_by_Adrian_Tennant_Sound_reasons_for_teaching_pronunciation)

### **WEBS DE REFERENCIA:**



- Oxford Online Collocation Dictionary. <http://www.freecollocation.com/>
- Sounds of Speech- University of IOWA.  
<http://soundsofspeech.uiowa.edu/index.html#english>
- Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.  
[https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.