



GUÍA DOCENTE 2021-2022

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Prácticas		
PLAN ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD :	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER ASIGNATURA:	DE	LA	Obligatoria
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE	Inglés
PROFESORADO:	Dr. Jesús Arzamendi Dra. Vanessa Anaya Dra. María Araceli Alonso		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	jesus.arzamendi@uneatlantico.es vanessa.anaya@uneatlantico.es araceli.alonso@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el Reglamento de Prácticas Externas de la Universidad Europea del Atlántico .
CONTENIDOS:

El alumno desarrolla tareas docentes como profesor de inglés LE en un contexto laboral auténtico presencial con responsabilidad sobre la planificación y desarrollo de clases, y bajo la supervisión de un tutor de la institución en la que lleve a cabo las prácticas. La empresa o institución determinará el nivel y el grupo en el que el profesor en formación realizará las prácticas, siendo siempre en cursos generales de inglés.

Las prácticas están compuestas de tres fases:

i. Fase I: etapa en la que el profesor en prácticas, por un lado, conocerá mediante procesos de observación el contexto educativo en el que va a ejercer y el grupo de alumnos que se le ha asignado; y por otro, deberá programar la unidad didáctica que va a impartir, planificar las sesiones de clase y preparar los materiales que empleará. La unidad didáctica deberá comprender entre 6 y 10 horas de clase.

ii. Fase II: etapa en la que el profesor en formación se encargará de impartir clases de inglés LE al grupo de alumnos que se le haya asignado (entre 6 y 10 horas de clase), grabará una sesión de clase en vídeo y llevará a cabo un diario de las clases.

iii. Fase III: etapa en la que el profesor en formación deberá elaborar un informe final sobre la experiencia vivida.

De las 150 horas totales que el alumno debe dedicar a las prácticas, 125 estarán destinadas a completar las fases I y II, y las 25 horas restantes, a la elaboración del informe de prácticas.

Para obtener más información, consulte el icono “Prácticas” del campus virtual.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.

- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.

- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.

- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.

- CG5 - Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE2 - Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.

- CE5 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico, los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

- CE9 - Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
 - Identificar y analizar el contexto educativo, las necesidades y las preferencias de aprendizaje de los alumnos, y los recursos disponibles para llevar a cabo adecuadamente la tarea docente.
 - Ser capaz de resolver problemas relacionados con el ejercicio profesional como docente de inglés LE con el apoyo de los recursos necesarios o la persona idónea dentro de la institución.
 - Argumentar las decisiones tomadas para resolver las tareas docentes asignadas.
- En relación con la competencia CG2:
 - Resolver las tareas docentes en los plazos previstos.
 - Ser capaz de planificar y gestionar las tareas docentes encargadas con eficacia.
- En relación con la competencia CG3:

- Planificar procesos de observación, revisión y análisis de la propia tarea docente en el aula de inglés LE.
- En relación con la competencia CG4:
 - Trabajar de forma autónoma y llevar a cabo las tareas docentes encargadas en el tiempo previsto.
 - Ser capaz de integrarse en equipos existentes en la empresa o institución y de llevar a cabo las tareas docentes encargadas en el tiempo previsto.
- En relación con la competencia CG5:
 - Buscar información en obras de referencia y otros materiales para resolver dudas y lagunas de conocimiento detectadas en la propia práctica profesional.
- En relación con la competencia CE2:
 - Identificar los conocimientos de lengua y cultura necesarios para definir contenidos y mejorar su tratamiento pedagógico en el aula de inglés LE.
 - Aplicar de forma profesional conocimientos en el campo de la didáctica del inglés como LE.
- En relación con la competencia CE5:
 - Aplicar habilidades de planificación de la enseñanza y el aprendizaje teniendo en cuenta el contexto, de acuerdo con un enfoque metodológico y atendiendo a la coherencia de la secuencia didáctica, a los materiales, recursos y actividades.
- En relación con la competencia CE9:
 - Aplicar habilidades e instrumentos de observación y análisis de clases como herramientas de mejora y reflexión sobre la propia actuación docente, proceso formativo y desarrollo profesional.
 - Autoevaluar la propia actuación docente y aplicar habilidades para detectar lagunas de conocimiento.
 - Interpretar los datos obtenidos como resultado de la puesta en práctica en el aula de lengua extranjera de procesos de observación y evaluación e identificar aspectos que deben mejorarse y necesidades formativas nuevas.



- Delinear un plan de acción a corto, medio y largo plazo que fomente el desarrollo y la mejora profesional, a partir de los aspectos mejorables detectados en el proceso de observación y evaluación de la propia práctica.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje
- Observación y desarrollo de tareas docentes en un contexto de aula real presencial

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades supervisadas	Tutorías individuales y en grupo
	Prácticas externas
Actividades autónomas	Elaboración de la Memoria de Prácticas Externas

El tutor de prácticas de la universidad proporcionará al estudiante toda la información necesaria antes del primer contacto del estudiante con la empresa o institución.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	30%
Memoria de Prácticas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	70%

<p>Informe Tutor del Centro de Prácticas</p> <p>Informe Tutor Prácticas de la Universidad</p>							
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:							
<p>En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:</p>							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Actividades de evaluación</th> <th style="text-align: center;">Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td>Memoria de Prácticas Externas - Evaluación del tutor de la universidad</td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> </tbody> </table>		Actividades de evaluación	Ponderación	Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	30%	Memoria de Prácticas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	70%
Actividades de evaluación	Ponderación						
Informe de evaluación de las Prácticas Externas (planificación y docencia) - Evaluación del tutor del centro de prácticas	30%						
Memoria de Prácticas Externas - Evaluación del tutor de la universidad	70%						
<p>Informe Tutor del Centro de Prácticas</p> <p>Informe Tutor Prácticas de la Universidad</p>							

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están disponibles en el campus virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thornbury, S. & Ball, P. (s.f.) <i>Curriculum and Course Design - Principles and Practice</i>. Material didáctico propio elaborado para el máster. - Pujolà, J.T. (s.f.). <i>Observation, Reflective Practice & Professional Development</i>. Material didáctico propio elaborado para el máster. - Díaz, J. (1997). El diario como instrumento de investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. En <i>Actas ASELE VIII</i>. Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0269.pdf - Korthagen, F. A. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 24 (2), 83-101.

Recuperado el 14 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276048.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable:

- Domingo, À. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken: Editorial Publicia.

- Domingo, À. y Gómez, M.V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.

- Esteve, O. (2004a). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. En D. Lasagabaster y J.M. Sierra (Eds.), *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas* (pp. 79-118). Lérida: Milenio.

- Esteve, O. (2004b). *Nuevas perspectivas en la formación de profesorado de lenguas: hacia el aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica*. Ponencia impartida en el Instituto Cervantes de Bremen. Recuperado el 13 de septiembre de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/brem_en_2004/02_esteve.pdf

- Esteve, O. (2011). Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. En U. Ruiz Bikandi (Coord.), *Lengua castellana y literatura, investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 29-47). Barcelona: Graó.

- Esteve, O. (2013). Entre la teoría y la práctica. Comprender para actuar. *Ikastaria. Cuadernos de Educación*, 19, 13-36. Donostia-San Sebastián: Eusko Ikaskuntza. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de <http://www.euskomedia.org/PDFAnIt/ikas/19/19013036.pdf>

- Esteve, O. (2015). Aprender del aula: aprender a indagar. *Aula de didáctica. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 68, 57-66.

- Esteve, O., Melief, K. y Alsina, À. (Coords.) (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.

- Giovannini, A., Martín, E., Rodríguez, M. y Simón, T. (1996). *Profesor en acción*. Madrid: Edelsa.

- Lyons, N. (Ed.) (2010). *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry: Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry*. New York: Springer.

- Martín Peris, E. (2004). ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas? *redELE, Revista electrónica de didáctica español lengua extranjera*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material->



[RedEle/Revista/2004_00/2004_redELE_0_18Martin.pdf?documentId=0901e72b80e0c9e3](#)

- Nunan, D. (1996). *Task-based Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Perrenoud, P. (2004a). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Col. Crítica y Fundamentos. Barcelona: Graó. (Trabajo original publicado en 2001, *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionalisation et raison pédagogique*. Paris: ESF éditeur).
- Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. Jossey-Boss Publishers.
- Schön, D. A. (1991). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Avebury.
- Van Lier, L. (1994). Some features of a theory of practice. *TESOL Journal*, 4 (1), 6-10).
- Woodward, T. (2002). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: Cambridge University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

- Common Core States Standard Initiative. <http://www.corestandards.org/>
- WIDA. Teacher Education. <http://www.learner.org/>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.
https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association.
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English.
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.



Universidad
Europea
del Atlántico