



## GUÍA DOCENTE

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Estrategias de aprendizaje de lenguas		
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera		
MATERIA:	Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas		
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés		
PROFESORADO:	Dra. Marta Peláez Prof. Mariángeles Avendaño		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	<a href="mailto:marta.pelaez@uneatlantico.es">marta.pelaez@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:mariangeles.avendano@uneatlantico.es">mariangeles.avendano@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Aportaciones teóricas: psicología humanista, psicología cognitiva y estudios sobre adquisición de lenguas.</li><li>- Tema 2. Concepto, definición y clasificación de estrategias de aprendizaje de lenguas.</li><li>- Tema 3. La subcompetencia estratégica.</li><li>- Tema 4. Los contenidos estratégicos y el entrenamiento en estrategias en el aprendizaje de lenguas extranjeras.</li></ul>

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>COMPETENCIAS GENERALES:</b>
Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE7 - Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionarles las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Analizar el concepto de estrategia de aprendizaje en el campo de la didáctica de lenguas extranjeras.
  - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
  - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
  - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta asignatura.
  - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en la asignatura, valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
  - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
  - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.

- En relación con la competencia CG3:
  - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
  - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
  - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
  - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
  - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
  - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
  - Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
  - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
  - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
  - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
  - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
  - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En relación con la competencia CG7:
  - Comprender en inglés textos escritos especializados relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
- En relación con la competencia CE7:
  - Definir qué se entiende por estrategia de aprendizaje en el campo de la didáctica de lenguas extranjeras a partir de las aportaciones teóricas de la psicología humanista, la psicología cognitiva y de los estudios sobre adquisición de lenguas.
  - Identificar y clasificar las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras.
  - Concretar la capacidad general de aprender (competencia estratégica: saber aprender) en el desarrollo de la competencia comunicativa lingüística mediante la activación de los recursos disponibles para un aprendizaje y una comunicación eficaces.

- Integrar y programar contenidos estratégicos en el currículo del inglés LE.
- Analizar las variadas formas de aprender que se dan en el aula de inglés LE, valorar cuáles son las que favorecen más el desarrollo de la comunicación y diseñar la manera de potenciarlas para poner en manos del aprendiente las herramientas para aprender que le ayuden a utilizarlas de la forma más rentable posible.
- Diseñar un plan de entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras para el aula de inglés LE.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de debate
	Corrección de ejercicios prácticos
	Tutorías individuales y en grupo
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado de sesiones expositivas virtuales
	Preparación de actividades de debate
	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica
	Elaboración de un trabajo en grupo
	Realización de actividades de autoevaluación

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Participación en una actividad de debate	20%
	Realización de un trabajo de forma grupal	60%
<b>Evaluación final</b>	Resolución de una prueba tipo test	20%

Para más información, consúltese [aquí](#).

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Calificación obtenida en la actividad de debate de la convocatoria ordinaria	20%
<b>Evaluación final</b>	Realización de un trabajo individual	60%
	Resolución de una prueba tipo test	20%

Para más información, consúltese [aquí](#).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas en orden de importancia:

- Madrid, D. & Ball, P. (s.f). *Learning Strategies*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Hedge, T. (1993). Learner strategies. *ELT Journal* 47(1), 92-93. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/47/1/92.full.pdf+html>
- Oxford, R. L., Griffiths, C., Longhini, A., Cohen, A. D., Macaro, E. & Harris, V. (2014). Experts' personal metaphors and similes about language learning strategies. *System*, 43, 11-29. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de [http://research.gold.ac.uk/10506/1/EDU\\_Harris\\_2014.pdf](http://research.gold.ac.uk/10506/1/EDU_Harris_2014.pdf)
- Cohen, A. D. & Griffiths, C. (2015). Revisiting LLS research 40 years later. *TESOL Quarterly*, 49(2), 414-429. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/Kz35lm>
- Hu, W. (2016). Research on second language learner strategies: Past, present, and future. In: *Epoch making in English teaching and learning*. Crane Publishing, Editors: Y. Leung, pp.306-335. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/zKVV6M>.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Coomber, M. (2016). Promoting Self-Directed Revision in EFL Writing Classes” *TESL –EJ: Teaching English as a Second or Foreign Language* 20(3). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume20/ej79/ej79a2>
- LaBelle, J. (2010). Selecting ELL textbooks: A content analysis of L2 learning strategies. *Journal of Language Teaching and Research* 1 (4): 385-396. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de [http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1115&context=edu\\_fac](http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1115&context=edu_fac)
- Mark Hellyer (2014). TEFL teaching - Language learning & memory. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=8ut9R-9VMPc>
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What every teacher should know*. Nueva York: Newbury House.
- Rose, H., ed. (2012). Special issue on strategies and self-regulation in self-access learning. *Studies. Self-Access Learning Journal*, 3(4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://sisaljournal.files.wordpress.com/2012/12/sisal-journal-volume-3-issue-4.pdf>.
- Rubin, J. (1975). What the ‘Good Language Learner’ can teach us. *TESOL Quarterly*, 9 (1), 41-51.



- Shatz, I (2014). "[Parameters for Assessing the Effectiveness of Language Learning Strategies](http://itamarshatz.me/wp-content/uploads/Parameters-for-Assessing-the-Effectiveness-of-Language-Learning-Strategies.pdf)" (PDF). *Journal of Language and Cultural Education*. 2 (3): 96-103. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://itamarshatz.me/wp-content/uploads/Parameters-for-Assessing-the-Effectiveness-of-Language-Learning-Strategies.pdf>
- Tarone, E. (1981). Some thoughts on the notion of communication strategy. *TESOL Quarterly*, 15, 285-295.
- Ullman, M. T. & Lovelett, J. T. (2016). Implications of the declarative/procedural model for improving second language learning: The role of memory enhancement techniques. *Second Language Research*, special issue, 1-27. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://pdfs.semanticscholar.org/c05e/e383805ac86969e6c7cd5c2a62fec8e22db2.pdf>
- .

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.