



GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|--|--|--|
| ASIGNATURA: | La evaluación del proceso de aprendizaje del inglés LE / L2 | | |
| PLAN DE ESTUDIOS: | Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | | |
| MATERIA: | Enseñanza del inglés como lengua extranjera | | |
| FACULTAD: | Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Obligatoria | | |
| ECTS: | 4 | | |
| CURSO: | Primero | | |
| SEMESTRE: | Primero | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | Inglés | | |
| PROFESORADO: | Dr. Majid Safadaran Prof. Verónica Cabañas | | |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | majid.safadaran@uneatlantico.es veronica.cabanass@uneatlantico.es | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica. |
| CONTENIDOS: |
| <ul style="list-style-type: none">- Tema 1. El concepto de evaluación. Criterios y componentes básicos.- Tema 2. La evaluación en los diferentes enfoques metodológicos.- Tema 3. La evaluación de la competencia comunicativa. Quién evalúa y qué es susceptible de ser evaluado.- Tema 4. Sistema de evaluación y su aplicación en el aula de inglés LE: evaluación formativa (continua / de progreso: coevaluación y autoevaluación) y sumativa; evaluación cualitativa versus cuantitativa.- Tema 5. Evaluación de aprovechamiento y final: evaluación de certificación / dominio; fiabilidad: baremos y criterios. |



- Tema 6. Evaluación en el aula: instrumentos de evaluación y su aplicación en el aula de inglés LE: requisitos para el diseño de pruebas de evaluadoras; tipología de pruebas.
- Tema 7. Elaboración de exámenes.
- Tema 8. Aportaciones del Marco Común Europeo de Referencia y del Portafolio Europea de las Lenguas en relación con la evaluación.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE5 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico, los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
 - Analizar la validez de la evaluación con arreglo a la coherencia con los objetivos de aprendizaje.
 - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
 - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.

- Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta asignatura.
- Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en la asignatura, valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
- Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
- Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
 - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
 - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
 - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
 - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
 - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
 - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
 - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
 - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
 - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
 - Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
 - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
 - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
 - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
 - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
 - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En relación con la competencia CE5:

- Demostrar conocimiento de los documentos de referencia para el aprendizaje y la enseñanza del inglés LE, y adaptar este conocimiento a las características y necesidades concretas de los alumnos destinatarios de un curso.
- Explicar y describir los diferentes conceptos de evaluación y sus componentes básicos.
- Seleccionar los procesos y los instrumentos de evaluación más idóneos para aplicar en los diferentes momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE y conforme a un contexto educativo determinado.
- Evaluar y diseñar pruebas de evaluación de diferente tipología apropiadas para medir aquello que se pretende evaluar.
- Elaborar, corregir y puntuar pruebas de evaluación de distintas habilidades, propias de la evaluación certificativa.
- Relacionar los niveles de competencia descritos en el MCERL y la evaluación del inglés LE.
- Aplicar una metodología adecuada para comparar certificaciones.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | |
|---------------------------------|---|
| Actividades supervisadas | Participación en actividades de debate |
| | Corrección de ejercicios prácticos |
| | Tutorías individuales y en grupo |
| Actividades autónomas | Visionado de sesiones expositivas virtuales |
| | Preparación de actividades de debate |
| | Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica |
| | Elaboración de un trabajo en grupos |
| | Realización de actividades de autoevaluación |

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| | Actividades de evaluación | Ponderación |
|----------------------------|--|-------------|
| Evaluación continua | Participación en una actividad de debate | 20% |
| | Realización de un trabajo en grupos | 60% |
| Evaluación final | Resolución de una prueba tipo test | 20% |

Para más información, consúltese [aquí](#).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| | Actividades de evaluación | Ponderación |
|----------------------------|--|-------------|
| Evaluación continua | Calificación obtenida en la actividad de debate de la convocatoria ordinaria | 20% |
| Evaluación final | Realización de un trabajo individual | 60% |
| | Resolución de una prueba tipo test | 20% |

Para más información, consúltese [aquí](#).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas en orden de importancia:

- Lennon, A. (s.f.) *Assessment and Testing in the Classroom*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Murphy, D.F. (2000) Evaluation. *Key ELT Concepts - ELT Journal*, 54 (2): 210-11.
- Norris, J. M. (2012). Purposeful Language Assessment: Selecting the Right Alternative Test. *English Teaching Forum* 50 (3): 41-45. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ997530.pdf>
- Council of Europe (2017). Common european framework of reference for languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors. Provisional Edition. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Chandler, C. (2013). The use of game dynamics to enhance curriculum and instruction: What teachers can learn from the design of video games. *Journal of Curriculum and Instruction*, 6(2), 60-75. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.joci.ecu.edu/index.php/joci/article/download/226/165>
- Goullier, F. (2012) Common European Frameworks and Portfolio. *Council of Europe Tools for Language Teaching*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Goullier_Outils_EN.pdf
- Hicks, T. (14 de octubre de 2014) Make it Count: Feedback as formative assessment. *Edutopia Blogs*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.edutopia.org/blog/providing-feedback-as-formative-assessment-troy-hicks>
- Isaacs, T., & Trofimovich, P. (2017). Second language pronunciation assessment: Interdisciplinary perspectives. Bristol, UK: Multilingual Matters. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://discovery.ucl.ac.uk/1528781/1/Isaacs-TrofimovichOA.pdf>
- Li, S. (2012). Oral corrective feedback. *Key ELT Concepts*, *ELT Journal*, 68 (2): 196-198. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/68/2/196.full.pdf+html>
- Weaver, C. (2016). The TOEIC IP Test as a Placement Test: Its Potential Formative Value. *The Language Teacher* 38 (1): 5-26. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://jalt-publications.org/node/3/articles/5210-toeic-ip-test-placement-test-its-potential-formative-value>

WEBS DE REFERENCIA:

- University of Reading. Short Videos about Assessment. <https://www.reading.ac.uk/engageinassessment/videos/eia-video-index.aspx>
- Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>



- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>
- Edutopia. George Lucas Educational Foundation. <https://www.edutopia.org/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.