



## GUÍA DOCENTE

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Práctica reflexiva y desarrollo profesional		
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera		
MATERIA:	Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas		
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés		
PROFESORADO:	Dra. Ester Torres Prof. Verónica Cabañas		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	<a href="mailto:ester.torres@uneatlantico.es">ester.torres@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:veronica.cabanass@uneatlantico.es">veronica.cabanass@uneatlantico.es</a>		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Las competencias profesionales y el perfil del profesor de inglés LE</li><li>- Tema 2. El docente como analizador y evaluador de la propia práctica</li><li>- Tema 3. La práctica reflexiva y la reflexión del profesor</li><li>- Tema 4. Autorregulación de la propia actuación docente</li><li>- Tema 5. Procedimientos de desarrollo profesional: la autoobservación, y el portafolio y el diario docentes</li><li>- Tema 6. La investigación-acción para innovar la práctica</li></ul>

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE9 - Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
  - Analizar las distintas variables que se deben tener en cuenta en el proceso de observación y autorregulación de la propia práctica docente y desarrollo profesional, así como los instrumentos disponibles para llevarlo a cabo.
  - Analizar y sistematizar los datos obtenidos a partir de un proceso de observación y evaluación de la propia actuación docente.
  - Formular análisis para resolver problemas de observación y evaluación de la propia actuación docente.
  - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de la cuestiones planteadas en esta materia en relación con la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
  - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en esta materia; valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
  - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.

- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
  - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
  - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
  - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio.
  - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
  - Tomar decisiones individuales sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
- En relación con la competencia CG5:
  - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
  - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
  - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
  - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
  - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En relación con la competencia CE9:
  - Planificar y preparar procesos de autoobservación, análisis y evaluación de la propia práctica en el aula de lengua extranjera de acuerdo a las propias necesidades e intereses formativos.
  - Describir y fijar objetivos adecuados para el desarrollo de los procesos de autoobservación, análisis y evaluación planificados para implementar en el aula de lengua extranjera.
  - Interpretar los datos obtenidos como resultado de la puesta en práctica en el aula de lengua extranjera de procesos de autoobservación, análisis y evaluación.
  - Demostrar una actitud crítica ante la actuación del profesor de inglés LE como modo de avanzar en el desarrollo profesional.
  - Aplicar herramientas de desarrollo profesional: la autoobservación, y el portafolio y el diario docente.
  - Definir y emplear parámetros de decisión, planificación, actuación y revisión del propio desarrollo como profesional.
- En relación con las competencias CE9 y CG4:

- Aplicar estrategias de gestión del conocimiento y dinámicas grupales que permitan el desarrollo profesional compartido a través de comunidades de práctica.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
<b>Actividades supervisadas</b>	Corrección de ejercicios prácticos
	Tutorías individuales y en grupo
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado de sesiones expositivas virtuales
	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica
	Elaboración de un portafolio
	Realización de actividades de autoevaluación

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Elaboración de un portafolio	20%
	Realización de un trabajo de forma individual	60%

<b>Evaluación final</b>	Resolución de una prueba tipo test	20%
-------------------------	------------------------------------	-----

Para más información, consúltese [aquí](#).

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Evaluación continua</b>	Calificación obtenida en portafolio de la convocatoria ordinaria	20%
<b>Evaluación final</b>	Realización de un trabajo individual	60%
	Resolución de una prueba tipo test	20%

Para más información, consúltese [aquí](#).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:</b>
<p>Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas en orden de importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pujolà, J.T. (s.f.). <i>Observation, Reflective Practice &amp; Professional Development</i>. Material didáctico propio elaborado para el máster.</li> <li>- Farrell, T. S. (2014). "Teacher You Are Stupid!"--Cultivating a Reflective Disposition. <i>TESL-EJ</i>, 18(3), n3. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <a href="http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume18/ej71/ej71a2/">http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume18/ej71/ej71a2/</a></li> <li>- Laughter, J. (2015). ELA teacher preparation 2.0: Critical media literacy, action research, and mashups. <i>Contemporary Issues in Technology and Teacher Education</i>, 15(3). Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <a href="http://www.citejournal.org/volume-15/issue-3-15/english-language-arts/ela-teacher-preparation-2-0-critical-media-literacy-action-research-and-mashups">http://www.citejournal.org/volume-15/issue-3-15/english-language-arts/ela-teacher-preparation-2-0-critical-media-literacy-action-research-and-mashups</a></li> <li>- Griffee, D. T. (2012). <i>An introduction to second language research methods: design and data</i>. TESL-EJ Publications, Berkeley. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <a href="http://www.tesl-ej.org/pdf/ej60/sl_research_methods.pdf">http://www.tesl-ej.org/pdf/ej60/sl_research_methods.pdf</a></li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>



Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Annenberg Learner: Teachers Resources and Professional Development across the Curriculum. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.learner.org/>
- Moroney, D., Mckendry, E., & Devitt, A. (2016). Knowledge, Belief and Practice in Language Teacher Education. In *Threshold Concepts in Practice* (pp. 309-319). Sense Publishers. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.ee.ucl.ac.uk/~mflanaga/abstracts/TC14Abstract53.pdf>
- Padwal, A. & Krishna, D. (2011) *Continuing Professional Development: An annotated bibliography*. British Council India. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/cpdbiblio.pdf>
- Rebolledo, P. , Smith, R. & Bollock, P., eds. (2016) *Champion Teachers: stories of exploratory action research*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/hhsGJc>
- Tice, J. (20014) *Reflective Teaching: Exploring our own classroom practices*. BBC Resources for Teachers of English. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/pC8CkV>

#### WEBS DE REFERENCIA:

- British Council. Continuing Professional Development. <https://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.