



## GUÍA DOCENTE

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Psicolingüística e interlengua
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
<b>MATERIA:</b>	Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas
<b>FACULTAD:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria
<b>ECTS:</b>	4
<b>CURSO:</b>	Primero
<b>SEMESTRE:</b>	Primero
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Marta Peláez Prof. Mariángeles Avendaño
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<a href="mailto:marta.pelaez@uneatlantico.es">marta.pelaez@uneatlantico.es</a> <a href="mailto:mariangeles.avendano@uneatlantico.es">mariangeles.avendano@uneatlantico.es</a>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica.
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Características generales de la interlengua.</li><li>- Tema 2. Aspectos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la interlengua.</li><li>- Tema 3. El proceso de fosilización .</li><li>- Tema 4. La toma de conciencia y la reestructuración en el aprendizaje de segundas lenguas.</li><li>- Tema 5. Los conceptos de input, intake y output.</li><li>- Tema 6. Negociación.</li><li>- Tema 7. Contexto formal y contexto natural.</li></ul>

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE4 - Integrar en las propuestas didácticas para la clase de inglés LE los conocimientos adquiridos sobre el concepto de interlengua y la interacción en clase de lengua extranjera.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG1 y CE4:
  - Analizar los conocimientos adquiridos sobre el concepto de interlengua y la interacción en clase de lengua extranjera.
  - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta materia respecto a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
  - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
  - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de la cuestiones planteadas en esta materia en relación con la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
  - Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en esta materia; valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
  - Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
  - Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:

- Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
- Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
  - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
  - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
  - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
  - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
  - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
  - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
  - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
  - Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
  - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
  - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
  - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
  - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
  - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos

- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de debate
	Corrección de ejercicios prácticos
	Tutorías individuales y en grupo
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado de sesiones expositivas virtuales
	Preparación de actividades de debate
	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica
	Elaboración de un trabajo de forma individual
	Realización de actividades de autoevaluación

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Participación en una actividad de debate	20%
	Realización de un trabajo de forma individual	60%
<b>Evaluación final</b>	Resolución de una prueba tipo test	20%

Para más información, consúltese [aquí](#).

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
---------------------------	-------------



<b>Evaluación continua</b>	Calificación obtenida en la actividad de debate de la convocatoria ordinaria	20%
<b>Evaluación final</b>	Realización de un trabajo individual	60%
	Resolución de una prueba tipo test	20%

Para más información, consúltese [aquí](#).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas en orden de importancia:

- Lennon, A. & de Prada, E. (s.f.) *Approaches to Language in the Classroom Context*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics* 10: 209-241.
- Batstone, R. (1996). Noticing. *ELT Journal*, 50 (3). Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/50/3/273.full.pdf+html>
- Han, Z. (2013). Forty years later: Updating the fossilization hypothesis (“L2: Spanish”). *Language Teaching: The International Abstracting Journal for Language Teachers and Applied Linguistics*, 46 (2): 147-151. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://qoo.gl/1yZ3Ep>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](#). Council of Europe. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://rm.coe.int/1680459f97>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- ALD CGB (2014) Insett 3. Interlanguage and Error. *YouTube Video*. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://youtu.be/q8okeNkTrXY>
- Berwick, R. C., Friederici, A. D., Chomsky, N., & Bolhuis, J. J. (2013). Evolution, brain, and the nature of language. *Trends in cognitive sciences*, 17(2), 89-98. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://alpha-leonis.lids.mit.edu/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/nrn-bolhuis-berwick-friederici-2012.pdf>
- Díaz-Ducca, J. A. (2013). Effects of affective variables on L2 fossilization in adults: A critical literature review. *Innovaciones educativas*, 14(19), 64-74. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://201.196.149.98/revistas/index.php/innovaciones/article/viewFile/640/535>
- Meyers, P.C. (2013). Generation, *ELT Journal*, 67 (2, abril). Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/67/2/230.full.pdf+html>



- Myles, F. (2004). "Second language acquisition (SLA) research: its significance for learning and teaching issue." In Canning, J. (ed.), *Disability and residence abroad*. Subject Centre for Languages, Linguistics and Area Studies Good Practice Guide. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2241>
- Skehan, P. (2009). Modelling second language performance: Integrating complexity, accuracy, fluency, and lexis. *Applied Linguistics*, 30(4), 510-532. doi:10.1093/applin/amp047
- TESOL Academic (2013). Prof. Stephen Krashen talks about comprehensible input, explicit teaching methods ... and much more! Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de [https://www.youtube.com/watch?v=a3pipsG\\_dQk&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=a3pipsG_dQk&feature=youtu.be)

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.