



GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas		
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera		
MATERIA:	Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas		
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Segundo		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés		
PROFESORADO:	Dra. Ester Torres Prof. Mariángeles Avendaño		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	ester.torres@uneatlantico.es mariangeles.avendano@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica.
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">- Tema 1. Las TIC en la enseñanza y aprendizaje de idiomas.- Tema 2. Competencia digital en la enseñanza de idiomas.- Tema 3. La red como fuente de información para el docente y el estudiante de ELE.- Tema 4. La red como espacio de comunicación.- Tema 5. Herramientas digitales I: cuenta de Google, Blogs y Wikis.- Tema 6. Herramientas digitales II: rede sociales.- Tema 7. Entornos virtuales de aprendizaje.- Tema 8. Entornos personales de aprendizaje.- Tema 9. La pizarra digital interactiva.- Tema 10. Evaluación en entornos digitales.- Tema 11. Una mirada crítica y hacia el futuro de la tecnología educativa.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE6 - Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con la competencia CG1:
 - Analizar el potencial de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE y su papel en la comunicación en el aula de lengua extranjera.
 - Analizar el concepto de competencia digital y las implicaciones pedagógicas en la enseñanza de idiomas (autonomía, colaboración y aprendizaje permanente).
 - Analizar las funciones del profesor y del alumno de inglés LE en entornos virtuales de aprendizaje (EVA), con especial atención a la evaluación y a la gestión del aprendizaje.
 - Analizar y resolver casos reales relacionados con los temas que se abordan en esta asignatura.
 - Aplicar estrategias de razonamiento crítico para participar en el debate en el aula virtual.
 - Ser capaz de emitir juicios propios a partir de las cuestiones planteadas en esta asignatura.

- Identificar las diferentes opciones existentes para la resolución de las tareas que se plantean en la asignatura, valorar cuál es la opción más adecuada; y aplicarla.
- Analizar la coherencia de las opiniones propias y ajenas.
- Argumentar de manera fundamentada las decisiones que se toman.
- En relación con la competencia CG2:
 - Diseñar un plan de actuación para organizar y planificar adecuadamente las tareas que se deban desarrollar en el marco de esta asignatura.
 - Ajustar de forma clara la realización de las tareas a las instrucciones que se proporcionan y a los tiempos que se dan para su resolución.
- En relación con la competencia CG3:
 - Mostrar motivación para lograr resolver satisfactoriamente las tareas que se deban desarrollar en el contexto de la asignatura mediante las actividades de control y revisión que se propongan.
 - Demostrar iniciativa en la resolución de las tareas que se plantean en el marco de la asignatura.
- En relación con la competencia CG4:
 - Ser capaz de trabajar de manera individual y en grupo en la resolución de tareas relacionadas con esta asignatura.
 - Responsabilizarse del aprendizaje propio y del de los compañeros de equipo.
 - Reconocer diferentes formas de pensar, entender las ajenas y argumentar las propias.
 - Reformular los propios puntos de vista y formular preguntas críticas.
 - Tomar decisiones individuales y de equipo sobre el procedimiento de resolución de la tarea y resolver los conflictos de forma negociada.
 - Demostrar conciencia de la importancia de la interdependencia positiva para lograr el éxito del trabajo en grupo.
- En relación con la competencia CG5:
 - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada que el alumno debe manejar en esta asignatura para resolver adecuadamente las tareas que se le proponen.
 - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder resolver las tareas que se organizan en el marco de esta asignatura.
 - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para cualquier trabajo relacionado con esta asignatura.
 - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información tanto para el docente de inglés LE (para su formación profesional) como para el proceso de aprendizaje del estudiante de inglés LE (recursos como páginas, servicios online y herramientas).
- En relación con la competencia CG6:
 - Resolver las tareas que se proponen en el marco de esta asignatura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En relación con la competencia CE6:
 - Explicar el contexto histórico donde se enmarca el uso de las TIC en la enseñanza de idiomas para analizar el momento actual en el que nos encontramos y describir

los principales enfoques teóricos que se han sucedido en relación la utilización de las TIC en contextos educativos.

- Identificar, contrastar y valorar diferentes herramientas digitales con el fin de seleccionar la más adecuada en función de un determinado contexto (presencial y/ o virtual) y objetivos educativos.
- Identificar las características específicas de los materiales didácticos para la enseñanza del inglés LE en línea y/o a distancia.
- Criticar de manera fundamentada materiales digitales para la enseñanza del inglés LE desde diferentes perspectivas: su fundamentación teórica, el contexto sociocultural y académico al cual se dirigen, las necesidades de aprendizaje e intereses de los alumnos, etc.
- Adaptar y diseñar materiales digitales para la enseñanza del inglés LE.
- Introducir el desarrollo de la competencia digital en el aula de idiomas.
- Clasificar y actualizar las fuentes de información que ofrece la red (internet) mediante la sindicación de contenidos.
- Describir los principales EVA y sus características.
- Evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés lengua extranjera a través de espacios digitales.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades supervisadas	Participación en actividades de debate
	Corrección de ejercicios prácticos
	Tutorías individuales y en grupo
	Visionado de sesiones expositivas virtuales
	Preparación de actividades de debate

Actividades autónomas	Estudio personal de los contenidos de la asignatura y lectura de la bibliografía básica
	Elaboración de un trabajo en parejas
	Realización de actividades de autoevaluación

El día de inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Participación en una actividad de debate	20%
	Realización de un trabajo en parejas	60%
Evaluación final	Resolución de una prueba tipo test	20%

Para más información, consúltese [aquí](#).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

	Actividades de evaluación	Ponderación
Evaluación continua	Calificación obtenida en la actividad de debate de la convocatoria ordinaria	20%
Evaluación final	Realización individual de un trabajo	60%
	Resolución de una prueba tipo test	20%

Para más información, consúltese [aquí](#).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas en orden de importancia:

- Torres, L. (s.f.). *Computer Assisted Language Learning*. Material didáctico propio elaborado para el máter.
- Jarvis, H., & Krashen, S. (2014). Is CALL Obsolete? Language Acquisition and Language Learning Revisited in a Digital Age. *TESL-EJ*, 17(4), n4. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume17/ej68/ej68a1/>
- Simpsons, J. (2002) Computer mediated communication. *ELT Journal Volume* 56 (4): 414-415. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/56/4/414.full.pdf+html>
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2012.700315>
- Churches, A. (2001). "Bloom's digital taxonomy". Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://burtonslifelearning.pbworks.com/f/BloomDigitalTaxonomy2001.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Arcee, R. (2012). Reflections on personal learning environments: theory and practice. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55, 419-428. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812039821>
- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 64-80. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/ARIA9j>
- Godwin-Jones, R. (2014). Global reach and local practice: The promise of MOOCS. *Language Learning & Technology*, 18(3), 5-15. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://llt.msu.edu/issues/october2014/emerging.pdf>
- Nesbitt, D. (2013). Student evaluation of CALL tools during the design process. *Computer Assisted Language Learning*, 26 (4), 371-387.
- Plonsky, L., y Ziegler, N. (2016). "The CALL-SLA interface: Insights from a second-order synthesis." *Language learning & Technology*, 20(2), 17-37. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://llt.msu.edu/issues/june2016/plonskyziegler.pdf>
- Pollard, A. (2015). Increasing Awareness and Talk Time through Free Messaging Apps. In *English Teaching Forum* (Vol. 53, No. 1, pp. 25-32). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060245.pdf>
- Shama, P. (2010) Blended Learning. *ELT Journal Volume* 64 (4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/64/4/456.full.pdf+html>



- Wedell, M. (2009) Innovation in ELT. *E LT Journal* Volume 63 (4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/63/4/397.full.pdf+html>

WEBS DE REFERENCIA:

- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>
- The Center for Teaching and Online Learning. <http://ctl.mesacc.edu/teaching/designing-an-online-course/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.