



GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Trabajo de Fin de Máster
PLAN DE ESTUDIOS:	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
MATERIA:	Trabajo de Fin de Máster
FACULTAD:	Ciencias Sociales y Humanidades
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Trabajo de Fin de Máster
ECTS:	10
CURSO:	Primero
SEMESTRE:	Segundo
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	Inglés
PROFESORADO:	Dra. Ester Torres / Dra. Vanessa Anaya / Dr. Majid Safadaran / Dra. Kim Griffin / Dra. Sandra Camelo/ Dra. Silvia Pueyo / Dra. Araceli Alonso / Prof. Eugenia Falabella / Prof. Verónica Cabañas / Prof. Claudia Álvarez / Prof. Mariángeles Avendaño
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	ester.torres@uneatlantico.es vanessa.anaya@uneatlantico.es majid.safadaran@uneatlantico.es kim.griffin@uneatlantico.es sandra.camelo@uneatlantico.es silvia.pueyo@uneatlantico.es araceli.alonso@uneatlantico.es eugenia.falabella@uneatlantico.es veronica.cabanass@uneatlantico.es claudia.alvarez@uneatlantico.es mariangeles.avendano@uneatlantico.es



DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:

Los requisitos previos que rigen para esta materia son los que se establecen en el [Reglamento de Trabajo de Fin de Máster de la Universidad Europea del Atlántico](#).

CONTENIDOS:

El alumno deberá elaborar un trabajo de integración de los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de los estudios de máster sobre un aspecto relevante del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera o como segunda lengua.

El trabajo se recogerá en una memoria escrita, y tendrá una orientación fundamentalmente aplicada y práctica. No obstante, además del carácter práctico, el trabajo también deberá incluir una revisión detallada del estado de la cuestión, los conceptos y los fundamentos teóricos relacionados con el tema seleccionado. Además, en la medida de lo posible, el trabajo estará relacionado con un contexto de enseñanza concreto y se basará en la experiencia práctica del alumno como profesor de inglés LE, por ejemplo, en las prácticas del programa.

En las sesiones de tutorías se abordarán los siguientes contenidos: contenido y características formales de un trabajo académico; tratamiento y comunicación de la información; comparación y evaluación de la información (índices de calidad); normativa y herramientas para la elaboración de la bibliografía del TFM; la defensa oral: contenido y características formales.

El trabajo se organizará a lo largo del semestre en sesiones de tutorías con grupos grandes y en sesiones de tutorías individuales.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CG1 – Razonar críticamente, analizar y sintetizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en relación con aspectos relativos a la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG2 – Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.

- CG3 – Mostrar preocupación y motivación por garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del máster a través de las actividades de revisión y control, y los instrumentos autorreguladores que en este se propongan.
- CG4 – Trabajar de forma individual y en grupo para la resolución de tareas académicas y profesionales del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG5 – Gestionar adecuadamente fuentes de información especializada relacionadas con el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés lengua extranjera.
- CG6 – Utilizar y aplicar tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño como alumnos en el máster.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Que los estudiantes sean capaces de:

- CE2 - Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- En relación con las competencias CG1 y CE2:
 - Resolver los problemas que se den durante el proceso de elaboración del trabajo de fin de máster.
 - Emitir juicios propios.
 - Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos.
 - Argumentar la pertinencia de los juicios propios.
 - Argumentar las decisiones tomadas en relación con la elaboración del trabajo de fin de máster.
 - Demostrar y aplicar los conocimientos adquiridos en alguna de las áreas de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
 - Integrar conocimientos con el fin de ser capaz de tomar decisiones y formular juicios fundamentados sobre temas y aspectos relacionados el ámbito de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés LE.
 - Llevar a cabo un trabajo de fin de máster de orientación aplicada y práctica, relacionado con un contexto de enseñanza y aprendizaje del inglés LE concreto, y que suponga la puesta en práctica de conocimientos y habilidades trabajados en el máster.
- En relación con la competencia CG2:
 - Realizar el trabajo de fin de máster en el plazo previsto.
 - Ser capaz de planificar y gestionar la tarea de elaboración del trabajo de fin de máster con eficacia.
- En relación con la competencia CG3:
 - Revisar con detenimiento el trabajo de fin de máster realizado antes de entregarlo.
 - Mostrar predisposición para realizar un trabajo de fin de máster de calidad durante el proceso de elaboración del mismo.
- En relación con la competencia CG4:

- Ser capaz de producir de manera autónoma un trabajo académico de calidad que se ajuste a las convenciones del género, utilice un formato apropiado e incluya toda la documentación complementaria necesaria.
- Ser capaz de distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.
- Tener la conciencia autocrítica para evaluar y optimizar el aprendizaje.
- Saber documentarse para ampliar la información.
- Cuestionarse y ampliar lo que se ha aprendido.
- En relación con la competencia CG5:
 - Emplear y consultar de forma eficaz los recursos para la búsqueda y la gestión de la información y la documentación especializada en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas e inglés LE.
 - Identificar e interrogar las fuentes de referencia (digitales y analógicas) necesarias para poder realizar adecuadamente el trabajo de fin de máster.
 - Buscar y evaluar con rigor los recursos documentales útiles para realizar el trabajo de fin de máster.
 - Manejar de forma crítica la red (internet) como fuente de información y documentación para la realización del trabajo de fin de máster.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se sigue una metodología orientada principalmente al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

A partir de la metodología docente especificada anteriormente, en esta asignatura, el alumno llevará a cabo o participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	
Actividades supervisadas	Tutoría Trabajo Fin de Máster
Actividades autónomas	Elaboración del Trabajo Fin de Máster

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Trabajo de Fin de Máster	80%
Defensa presencial del Trabajo de Fin de Máster	20%

[Informe TFM](#)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Trabajo de Fin de Máster	80%
Defensa presencial del Trabajo de Fin de Máster	20%

[Informe TFM](#)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están disponibles en el campus virtual:

- Rodríguez, C.L. (s.f.). *How to read academic texts*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Rodríguez, C.L. (s.f.). *¿Cómo redactar un texto académico? Aspectos formales en la elaboración de trabajos científicos*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Rodríguez, C.L. (s.f.). *How to look for information on the Internet?* Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *Adaptación Normativa Estilo APA* de Pantoja, A. Zwierecicz, M. y Moraes, R. (2015). Normas Internacionales de Citas Bibliográficas. En A. Pantoja (Coord.) *Manual básico para la realización de Tesis, Tesinas y trabajos de Investigación*. (pp. 183 -234). Madrid: EOS. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *About Plagiarism*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- *Research Report: Formal Aspects*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable:

- Material didáctico propio del máster y obras citadas en las guías docentes de las asignaturas afines al tema del trabajo de fin de máster.



- Escobar, C. (2001): “Investigación en acción en el aula de lengua extranjera: la evaluación de la interacción mediante el portafolio oral”, en (A. Camps, Coord.), El aula como espacio de investigación y reflexión.
- Elliot, J. (2005): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Fierro, C. (2012). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. México: Paidós.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Grao.
- Van Lier, L. (2001): “La investigación acción”, en Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- WALLACE, M. (1998): Action Research for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

WEBS DE REFERENCIA:

- British Council. Continuing Professional Development. <https://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.