



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--------|
| ASIGNATURA: | Psicolingüística e interlengua | | |
| PLAN DE ESTUDIOS: | DE | Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | |
| FACULTAD: | Centro de Posgrado | | |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: | Obligatoria | | |
| ECTS: | 4 | | |
| CURSO: | Primero | | |
| SEMESTRE: | Primero | | |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: | EN | QUE SE | Inglés |
| PROFESORADO: | Dr. Majid Safadaran | | |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: | majid.safadaran@uneatlantico.es | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| REQUISITOS PREVIOS: |
| No aplica |
| CONTENIDOS: |
| <ul style="list-style-type: none">- Tema 1. Características generales de la interlengua.- Tema 2. Aspectos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la interlengua.- Tema 3. El proceso de fosilización. |



- Tema 4. La toma de conciencia y la reestructuración en el aprendizaje de segundas lenguas.
- Tema 5. Los conceptos de input, intake y output.
- Tema 6. Negociación.
- Tema 7. Contexto formal y contexto natural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC3. Describir qué se entiende por conceptos como interlengua, input, intake, output y el proceso de fosilización.

RAC02. Integrar en las propuestas didácticas para la clase de inglés LE los conocimientos adquiridos sobre el concepto de interlengua y la interacción en clase de lengua extranjera.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas | | Horas |
|----------------------------------|--|-------|
| Actividades supervisadas | Participación en actividades de foro | 15 |
| | Corrección de ejercicios | 3 |
| | Tutorías individuales y en grupo | 8 |
| Actividades autónomas | Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales | 5,5 |
| | Preparación de las actividades de foro | 15,8 |
| | Estudio personal y lecturas | 25,8 |
| | Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo | 20,8 |
| | Realización de actividades de autoevaluación | 3 |
| Actividades de evaluación | Realización de pruebas de evaluación | 3 |

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | | Ponderación |
|----------------------------|-----------------------|-------------|
| Evaluación continua | Actividades prácticas | 20% |
| | Trabajo individual | 60% |
| Evaluación final | Examen final | 20% |

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación | Ponderación |
|---------------------------|-------------|
| Actividades prácticas | 20% |
| Trabajo individual | 60% |
| Examen final | 20% |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Lennon, A. & de Prada, E. (s.f.) *Approaches to Language in the Classroom Context*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Chen, Hua. (2024). Innovative Approaches in English Language Teaching: Integrating Communicative Methods and Technology for Enhanced Proficiency. *Communications in Humanities Research*. 32. None-None. 10.54254/2753-7064/32/20240075.
- Qasserras, L. (2023). Systematic Review of Communicative Language Teaching (CLT) in Language Education: A Balanced Perspective.

European Journal of Education and Pedagogy, 4(6), 17–23.
<https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.6.763>

- Gartziarena, M., Villabona, N., & Olave, B. (2023). In-service teachers' multilingual language teaching and learning approaches: insights from the Basque Country. *Language and Education*, 38(2), 203–217. <https://doi.org/10.1080/09500782.2023.2176714>
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics* 10: 209-241.
- Batstone, R. (1996). Noticing. *ELT Journal*, 50 (3). Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/50/3/273.full.pdf+html>
- Han, Z. (2013). Forty years later: Updating the fossilization hypothesis (“L2: Spanish”). *Language Teaching: The International Abstracting Journal for Language Teachers and Applied Linguistics*, 46 (2): 147-151. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/1yZ3Ep>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](#). Council of Europe. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://rm.coe.int/1680459f97>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- ALD CGB (2014) Insett 3. Interlanguage and Error. *YouTube Video*. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://youtu.be/q8okeNkTrXY>
- Berwick, R. C., Friederici, A. D., Chomsky, N., & Bolhuis, J. J. (2013). Evolution, brain, and the nature of language. *Trends in cognitive sciences*, 17(2), 89-98. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://alpha-leonis.lids.mit.edu/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/nrn-bolhuis-berwick-friederici-2012.pdf>
- Díaz-Ducca, J. A. (2013). Effects of affective variables on L2 fossilization in adults: A critical literature review. *Innovaciones educativas*, 14(19), 64-74. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://201.196.149.98/revistas/index.php/innovaciones/article/viewFile/640/535>

- Meyers, P.C. (2013). Generation, *ELT Journal*, 67 (2, abril). Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/67/2/230.full.pdf+html>
- Myles, F. (2004). "Second language acquisition (SLA) research: its significance for learning and teaching issue." In Canning, J. (ed.), *Disability and residence abroad*. Subject Centre for Languages, Linguistics and Area Studies Good Practice Guide. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2241>
- Skehan, P. (2009). Modelling second language performance: Integrating complexity, accuracy, fluency, and lexis. *Applied Linguistics*, 30(4), 510-532. doi:10.1093/applin/amp047
- TESOL Academic (2013). Prof. Stephen Krashen talks about comprehensible input, explicit teaching methods ... and much more! Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de https://www.youtube.com/watch?v=a3pipsG_dQk&feature=youtu.be

WEBS DE REFERENCIA:

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.