



## GUÍA DOCENTE 2024-2025

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	Práctica reflexiva y desarrollo profesional		
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
<b>FACULTAD:</b>	Centro de posgrado		
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>	Obligatoria		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>CURSO:</b>	Primero		
<b>SEMESTRE:</b>	Primero		
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	<b>EN</b>	<b>QUE SE</b>	Inglés
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Sheila Queralt		
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	sheila.queralt@uneatlantico.es		

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
No aplica
<b>CONTENIDOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema 1. Las competencias profesionales y el perfil del profesor de inglés LE</li><li>- Tema 2. El docente como analizador y evaluador de la propia práctica</li><li>- Tema 3. La práctica reflexiva y la reflexión del profesor</li></ul>



- Tema 4. Autorregulación de la propia actuación docente
- Tema 5. Procedimientos de desarrollo profesional: la autoobservación, y el portafolio y el diario docentes
- Tema 6. La investigación-acción para innovar la práctica

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC03. Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
<b>Actividades supervisadas</b>	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
<b>Actividades autónomas</b>	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
<b>Actividades de evaluación</b>	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
<b>Evaluación continua</b>	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
<b>Evaluación final</b>	Examen final	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Pujolà, J.T. (s.f.). *Observation, Reflective Practice & Professional Development*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Wallwork, A. (2024). *English for academic research: Writing exercises*. Springer Nature.
- Taherdoost, H. (2021). Data collection methods and tools for research; a step-by-step guide to choose data collection technique for

academic and business research projects. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 10 (1), 10-38.

- Farrell, T. S. (2014). "Teacher You Are Stupid!"--Cultivating a Reflective Disposition. *TESL-EJ*, 18(3), n3. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume18/ej71/ej71a2/>
- Laughter, J. (2015). ELA teacher preparation 2.0: Critical media literacy, action research, and mashups. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 15(3). Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.citejournal.org/volume-15/issue-3-15/english-language-arts/ela-teacher-preparation-2-0-critical-media-literacy-action-research-and-mashups>
- Griffee, D. T. (2012). *An introduction to second language research methods: design and data*. TESL-EJ Publications, Berkeley. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.tesl-ej.org/pdf/ej60/sl\\_research\\_methods.pdf](http://www.tesl-ej.org/pdf/ej60/sl_research_methods.pdf)

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Annenberg Learner: Teachers Resources and Professional Development across the Curriculum. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.learner.org/>
- Moroney, D., Mckendry, E., & Devitt, A. (2016). Knowledge, Belief and Practice in Language Teacher Education. In *Threshold Concepts in Practice* (pp. 309-319). Sense Publishers. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.ee.ucl.ac.uk/~mflanaga/abstracts/TC14Abstract53.pdf>
- Padwal, A. & Krishna, D. (2011) *Continuing Professional Development: An annotated bibliography*. British Council India. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/cpdbiblio.pdf>
- Rebolledo, P., Smith, R. & Bollock, P., eds. (2016) *Champion Teachers: stories of exploratory action research*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/hhsGJc>



- Tice, J. (2014) Reflective Teaching: Exploring our own classroom practices. BBC Resources for Teachers of English. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/pC8CkV>

#### **WEBS DE REFERENCIA:**

- British Council. Continuing Professional Development. <https://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development>
- Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.