



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	Desarrollo de las destrezas en el aula de lengua extranjera		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE SE	Inglés
PROFESORADO:	Dra. Sandra Milena Camelo		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	sandra.camelo@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">- Tema 1. Clasificación y naturaleza de las destrezas lingüísticas.- Tema 2. Integración de las destrezas lingüísticas.



- Tema 3. La enseñanza de la comprensión oral: principios organizativos, estrategias en la comprensión oral, actividades de comprensión oral.
- Tema 4. La enseñanza de la comprensión lectora: principios organizativos, estrategias en la comprensión lectora, microdestrezas de la comprensión lectora, actividades de comprensión lectora.
- Tema 5. La enseñanza de la interacción oral: principios organizativos, estrategias en la interacción oral, actividades de interacción oral.
- Tema 6. La enseñanza de la expresión escrita: principios organizativos, estrategias en la expresión escrita, actividades de expresión escrita.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC01. Incorporar de manera adecuada e integrada el desarrollo de las destrezas lingüísticas en el aula de inglés LE enmarcando la actuación del alumno en una situación comunicativa concreta y que promueva un uso significativo y verosímil de la lengua.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo en parejas	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Harry, T. & Ball, P. (s.f) *Developing Language Skills in the Classroom*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Ibna SerajP. M., HadinaH. (2021). A Systematic Overview of Issues for Developing EFL Learners' Oral English Communication Skills. *Journal of Language and Education*, 7(1), 229-240. <https://doi.org/10.17323/jle.2021.10737> Available on: <https://jle.hse.ru/article/view/10737/12747>
- Nikbakht, A., Neysani, M., & Amirjalili, F. (2024). Revolutionizing language learning: Unleashing the power of the engage model to supercharge writing skill in

cognitively more and less active EFL learners. *Frontiers in Education*, 9, 1348871.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1348871> Available on:

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1348871/full>

- Tran, N., Hoang, D. T. N., Gillespie, R., Yen, T. T. H., Phung, H. (2024). Enhancing EFL learners' speaking and listening skills through authentic online conversations with video conferencing tools. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1-11.
<https://doi.org/10.1080/17501229.2024.2334809> Available on:
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/17501229.2024.2334809?needAccess=true>
- Yan, W., Lowell, V.L., Yang, L. (2024). Developing English language learners' speaking skills through applying a situated learning approach in VR-enhanced learning experiences. *Virtual Reality* 28, 167.
<https://doi.org/10.1007/s10055-024-01061-5> Available on:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10055-024-01061-5#citeas>
- Johnson, K. (2002) Language as a skill. *Key concepts in ELT - ELT Journal*, 56 (2): 190-191.
- Oxford R. (2001). Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom. *ESL Magazine*, 6 (1). Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.cal.org/content/download/1543/16328/file/IntegratedSkillsintheESLEFLClassroom.pdf>
- Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://rm.coe.int/1680459f97>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Dörnyei, Z., & Kormos, J. (1998). Problem-Solving Mechanisms in L2 Communication. A Psycholinguistic Perspective. *SSLA*, 20, 349-385.
- Foote, J. A., Holtby, A. K., & Derwing, T. M. (2012). Survey of the teaching of pronunciation in adult ESL programs in Canada, 2010. *TESL Canada journal*, 29(1), 1-22. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://teslcanadajournal.ca/tesl/index.php/tesl/article/view/1086>



- Lenhart, A. ; Arafeh, S. Smith, A. & MacGill A. (2008) Writing, Technology and Teens. *Pew Research Center Data*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.pewinternet.org/Reports/2008/Writing-Technology-and-Teens.aspx>
- Swift, S. (2010). Developing Bottom-Up Decoding Skills for Listening. *An ELT Notebook*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltnotebook.blogspot.com/2007/03/developing-bottom-down-decoding-skills.html>
- Taguchi et al.(2016). “Scaffolding in L2 reading: How repetition and an auditory model help readers”. *Reading in a Foreign Language* April 2016, 28-1: 101-117. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.nflrc.hawaii.edu/rfl/April2016/articles/taguchi.pdf>

WEBS DE REFERENCIA:

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*.
https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association.
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.