



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	La evaluación del proceso de aprendizaje del inglés LE/ L2		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de posgrado		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE SE	Inglés
PROFESORADO:	Dr. Majid Safadaran		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	majid.safadaran@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">- Tema 1. El concepto de evaluación. Criterios y componentes básicos.- Tema 2. La evaluación en los diferentes enfoques metodológicos.- Tema 3. La evaluación de la competencia comunicativa. Quién evalúa y qué es susceptible de ser evaluado.



- Tema 4. Sistema de evaluación y su aplicación en el aula de inglés LE: evaluación formativa (continua / de progreso: coevaluación y autoevaluación) y sumativa; evaluación cualitativa versus cuantitativa.
- Tema 5. Evaluación de aprovechamiento y final: evaluación de certificación / dominio; fiabilidad: baremos y criterios.
- Tema 6. Evaluación en el aula: instrumentos de evaluación y su aplicación en el aula de inglés LE: requisitos para el diseño de pruebas de evaluadoras; tipología de pruebas.
- Tema 7. Elaboración de exámenes.
- Tema 8. Aportaciones del Marco Común Europeo de Referencia y del Portafolio Europea de las Lenguas en relación con la evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC4. Caracterizar los diferentes tipos de evaluación: criterios y componentes.

RAH4. Aplicar diferentes instrumentos de evaluación en función de los resultados de aprendizaje que deban medirse.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5
	Preparación de las actividades de foro	16
	Estudio personal y lecturas	26
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	21
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Lennon, A. (s.f.) *Assessment and Testing in the Classroom*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Pan, Y., Wang, L. & Zhu, Y. (2024). Strategic questioning for formative assessment in TEFL: insights from blended synchronous learning environments. *Humanit Soc Sci Commun* **11**, 1519. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-04086-y>

- Estaji, M. (2024). Unveiling the impact of language assessment teacher education on EFL teachers' assessment agency and professional development trajectory: perceptions, opportunities, and challenges. *Lang Test Asia* **14**, 20 (2024). <https://doi.org/10.1186/s40468-024-00292-2>
- Trinh, An. (2024). Classroom-based assessment in TEFL as a form of formative assessment: Enquiries into theory and practice. *Working Papers in Language Pedagogy*. 18. 10.61425/wplp.2023.18.80.102.
- Murphy, D.F. (2000) Evaluation. *Key ELT Concepts - ELT Journal*, 54 (2): 210-11.
- Norris, J. M. (2012). Purposeful Language Assessment: Selecting the Right Alternative Test. *English Teaching Forum* 50 (3): 41-45. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ997530.pdf>
- Council of Europe (2017). Common european framework of reference for languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors. Provisional Edition. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Chandler, C. (2013). The use of game dynamics to enhance curriculum and instruction: What teachers can learn from the design of video games. *Journal of Curriculum and Instruction*, 6(2), 60-75. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.joci.ecu.edu/index.php/joci/article/download/226/165>
- Goullier, F. (2012) Common European Frameworks and Portfolio. *Council of Europe Tools for Language Teaching*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Goullier_Outils_EN.pdf
- Hicks, T. (14 de octubre de 2014) Make it Count: Feedback as formative assessment. *Edutopia Blogs*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.edutopia.org/blog/providing-feedback-as-formative-assessment-troy-hicks>
- Isaacs, T., & Trofimovich, P. (2017). Second language pronunciation assessment: Interdisciplinary perspectives. Bristol, UK: Multilingual Matters. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://discovery.ucl.ac.uk/1528781/1/Isaacs-TrofimovichOA.pdf>

- Li, S. (2012). Oral corrective feedback. *Key ELT Concepts*, *ELT Journal*, 68 (2): 196-198. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/68/2/196.full.pdf+html>
- Weaver, C. (2016). The TOEIC IP Test as a Placement Test: Its Potential Formative Value. *The Language Teacher* 38 (1): 5-26. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://jalt-publications.org/node/3/articles/5210-toeic-ip-test-placement-test-its-potential-formative-value>

WEBS DE REFERENCIA:

- University of Reading. Short Videos about Assessment. <https://www.reading.ac.uk/engageinassessment/videos/eia-video-index.aspx>
- Council of Europe (2011). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>
- Edutopia. George Lucas Educational Foundation. <https://www.edutopia.org/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.