



GUÍA DOCENTE 2024-2025

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:	El inglés: una lengua de uso internacional		
PLAN DE ESTUDIOS:	DE	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:	Centro de Posgrado		
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:	Obligatoria		
ECTS:	4		
CURSO:	Primero		
SEMESTRE:	Primero		
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:	EN	QUE SE	Inglés
PROFESORADO:	Dr. Majid Safadaran		
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:	majid.safadaran@uneatlantico.es		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
<ul style="list-style-type: none">- Tema 1. Un mundo en transición. De la modernidad a la postmodernidad: demografía, economía, tecnología, sociedad y lenguas.- Tema 2. Educación. La revolución educativa: la educación superior y el aprendizaje del inglés.



- Tema 3. El inglés global como innovación. ¿Quién es un hablante nativo?
- Tema 4. Conclusiones e implicaciones políticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH2. Analizar las implicaciones didácticas que puede tener para la didáctica del inglés LE / L2 el papel que actualmente desempeña la lengua inglesa como lengua de comunicación global.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
	Actividades de debate	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Graddol, D. (2006) *English Next: Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-english-next.pdf>

- De Melo, G. S. (2022). *English as a foreign language and its future deployment: What is coming next*. Academia.edu. Retrieved from <https://www.academia.edu/72798551>
- Bridge Education Group. (2023, November 30). *Leveraging English Proficiency Testing in Academics and Employment*. Bridge TEFL Blog. Retrieved from <https://bridge.edu/tefl/blog/category/news>
- Aziz, A., & Loutayf, S. (2021). A corpus-based study of genre-specific discourse in MA TEFL thesis abstracts. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(Special Issue 2), 884-898.
- Cheung, A. (2021). Responses of the English-language-teaching community to the COVID-19 pandemic: A systematic thematic review. *Language Teaching Research*, 25(4), 1-25.
- Seidholfer, B. (2005). English as Lingua Franca. *Key Terms in ELT -ELT Journals* 59 (4): 339-340. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/59/4/339.full.pdf+html>
- Teixeira, A. y Pozzi, R. (2014). Introducing English as an International Language in the Inner-Circle Classroom: Exploring World Englishes. *The CATESOL Journal*, 26 (1), 50-59. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/10/CJ26_teixeira.pdf
- Kelch, C & Santana-Williamson, E. (2002) Students's Attitudes towards Native-and Non-native Speaking Instructors' Accents. *The CATESOL Journal* 14(1): 57-72. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/07/CJ14_kelch.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Coleman, H. (2010). *The English Language in Development*. *British Council Papers*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-the-english-language-in-development.pdf>
- Dearden, J. (2014). *English as a Medium of Instruction - A growing global phenomenon*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/e484_e_mi_-_cover_option_3_final_web.pdf

- Graddol, D. (1997/2000). *The Future of English?* London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-the-future-of-english.pdf>
- Language Rich Europe. (2013). *Multilingualism for Stable and Prosperous Societies - Language Rich Europe Review and Recommendations*. British Council/ Council of Europe for Lifelong Learning. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/lre_review_and_recommendations.pdf
- Seidholfer, B. (2003). A concept of international English and related issues: from 'real English' to 'Realistic English'? Strasbourg: Council of Europe. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/seidlhoferen.pdf>
- British Council Serbia (14 de diciembre de 2013) David Crystal - Will English always be the Global Language? *YouTube*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc>

WEBS DE REFERENCIA:

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- British Library. *BBC Voices*. Database of accents of English. <http://sounds.bl.uk/Accents-and-dialects/BBC-Voices>
- IDEA: International Dialects of English Archive. <http://www.dialectsarchive.com/>
- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.



Universidad
Europea
del Atlántico