

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Psicolingüística e interlengua	
PLAN DE ESTUDIOS:		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:		Centro de Posgrado	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Obligatoria	
ECTS:		4	
CURSO:		Primero	
SEMESTRE:		Primero	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Inglés	
PROFESORADO:		Dra. Sandra Camelo Prof. Verónica Cabañas	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		sandra.camelo@uneatlantico.es veronica.cabanas@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
- Tema 1. Características generales de la interlengua. - Tema 2. Aspectos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la interlengua.

- Tema 3. El proceso de fosilización.
- Tema 4. La toma de conciencia y la reestructuración en el aprendizaje de segundas lenguas.
- Tema 5. Los conceptos de input, intake y output.
- Tema 6. Negociación.
- Tema 7. Contexto formal y contexto natural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC3. Describir qué se entiende por conceptos como interlengua, input, intake, output y el proceso de fosilización.

RAC02. Integrar en las propuestas didácticas para la clase de inglés LE los conocimientos adquiridos sobre el concepto de interlengua y la interacción en clase de lengua extranjera.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo individual	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Lennon, A. & de Prada, E. (s.f.) *Approaches to Language in the Classroom Context*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Chen, Hua. (2024). Innovative Approaches in English Language Teaching: Integrating Communicative Methods and Technology for Enhanced Proficiency. *Communications in Humanities Research*. 32. None-None. 10.54254/2753-7064/32/20240075.
- Qasserras, L. (2023). Systematic Review of Communicative Language Teaching (CLT) in Language Education: A Balanced Perspective. *European*

Journal of Education and Pedagogy, 4(6), 17-23.
<https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.6.763>

- Gartziarena, M., Villabona, N., & Olave, B. (2023). In-service teachers' multilingual language teaching and learning approaches: insights from the Basque Country. *Language and Education*, 38(2), 203-217.
<https://doi.org/10.1080/09500782.2023.2176714>
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics* 10: 209-241.
- Batstone, R. (1996). Noticing. *ELT Journal*, 50 (3). Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/50/3/273.full.pdf+html>
- Han, Z. (2013). Forty years later: Updating the fossilization hypothesis ("L2: Spanish"). *Language Teaching: The International Abstracting Journal for Language Teachers and Applied Linguistics*, 46 (2): 147-151. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/1yZ3Ep>
- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](#). Council of Europe. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://rm.coe.int/1680459f97>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- ALD CGB (2014) Insett 3. Interlanguage and Error. *YouTube Video*. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <https://youtu.be/q8okeNkTrXY>
- Berwick, R. C., Friederici, A. D., Chomsky, N., & Bolhuis, J. J. (2013). Evolution, brain, and the nature of language. *Trends in cognitive sciences*, 17(2), 89-98. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://alpha-leonis.lids.mit.edu/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/nrn-bolhuis-berwick-friederici-2012.pdf>
- Díaz-Ducca, J. A. (2013). Effects of affective variables on L2 fossilization in adults: A critical literature review. *Innovaciones educativas*, 14(19), 64-74. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://201.196.149.98/revistas/index.php/innovaciones/article/viewFile/640/535>

- Koh, T., & Lee, E. (2025). Grammatical error analysis of Korean learners of Hindi: Focusing on beginning learners. *RRIJM International Journal*, 10(11), 1–18. <https://doi.org/10.31305/rrijm.2025.v10.n11.001>
- Meyers, P.C. (2013). Generation, *ELT Journal*, 67 (2, abril). Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/67/2/230.full.pdf+html>
- Myles, F. (2004). “Second language acquisition (SLA) research: its significance for learning and teaching issue.” In Canning, J. (ed.), *Disability and residence abroad*. Subject Centre for Languages, Linguistics and Area Studies Good Practice Guide. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de <http://www.llas.ac.uk/resources/gpg/2241>
- Sazandeh, M., & Beiki, M. (2025). Comparing AI and teacher corrective feedback on Iranian EFL learners essay writing skills. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 51(5), 220–235. <https://doi.org/10.9734/ajess/2025/v51i51934>
- Skehan, P. (2009). Modelling second language performance: Integrating complexity, accuracy, fluency, and lexis. *Applied Linguistics*, 30(4), 510-532. doi:10.1093/applin/amp047
- TESOL Academic (2013). Prof. Stephen Krashen talks about comprehensible input, explicit teaching methods ... and much more! Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de https://www.youtube.com/watch?v=a3pipsG_dQk&feature=youtu.be
- Zahira, S., Thohir, L., Putera, L. J., & Saputra, A. (2025). Analysis of students errors and writing flow in example paragraph written by the first semester students of English Department at the University of Mataram. *Journal of Advanced Research*, 4(Special Issue), 1–15. <https://doi.org/10.36312/jar.v4ispecialissue.3638>

WEBS DE REFERENCIA:

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>



OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.