



## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b>	La enseñanza del léxico y de la pronunciación del inglés LE/ L2				
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	<b>DE</b>	Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera			
<b>FACULTAD:</b>	Centro de Postgrado				
<b>CARÁCTER ASIGNATURA:</b>	<b>DE LA</b>	Obligatoria			
<b>ECTS:</b>	4				
<b>CURSO:</b>	Primero				
<b>SEMESTRE:</b>	Primero				
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>	Inglés				
<b>PROFESORADO:</b>	Dra. Alba Gutiérrez				
<b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b>	alba.gutierrez@uneatlantico.es				

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS PREVIOS:

No aplica

#### CONTENIDOS:

BLOQUE I: La enseñanza del léxico del inglés LE/L2

- Tema 1. El componente léxico en la enseñanza de ILE
- Tema 2. ¿Qué es el léxico? ¿Qué es la competencia léxica?
- Tema 3. La adquisición del léxico y sus implicaciones didácticas



- Tema 4. Metodología de la enseñanza del léxico. Enseñar léxico no es solamente enseñar vocabulario
- Tema 5. El enfoque léxico
- Tema 6. Qué palabras enseñar: selección del vocabulario y textos para trabajar en el aula de ELE
- Tema 7. Cómo enseñar léxico: actividades de vocabulario, con vocabulario y de estrategias para la adquisición de léxico
- Tema 8. El uso de diccionarios en la enseñanza de ILE

#### BLOQUE II: La enseñanza de la pronunciación del inglés LE/ L2

- Tema 1. Conceptos clave de la enseñanza de la pronunciación del inglés LE/L2
- Tema 2. La naturaleza especial de la pronunciación del inglés: ortografía, diferencias regionales, fonética, fonología y fonema.
- Tema 3. Los elementos de la pronunciación
- Tema 4. Sobre el aprendizaje de la pronunciación: adquisición fónica de la lengua y la mediación de la lecto-escritura como factor crítico.
- Tema 5. Enseñanza de la pronunciación: qué pronunciación enseñar; enfoques, técnicas y recursos de la corrección fonética; enfoque comunicativo de la pronunciación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC1. Exponer qué se entiende por léxico y competencia léxica.

RAC2. Explicar los conceptos clave en la enseñanza de la pronunciación del inglés como lengua extranjera y elementos característicos de la pronunciación en dicha lengua.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas	Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro
	Corrección de ejercicios
	Tutorías individuales y en grupo
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales
	Preparación de las actividades de foro
	Estudio personal y lecturas
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo
	Realización de actividades de autoevaluación
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
	Actividades de debate	20%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Actividades prácticas		20%
Trabajo individual		60%
Actividades de debate (convocatoria ordinaria)		20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Ball, P. (s.f). *Teaching Pronunciation & Vocabulary*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Goodwin, J. M. (2021). *Teaching pronunciation: A course book and reference guide* (3rd ed.). Cambridge University Press.

- Baker, A., & Westrup, H. (2023). *Teaching English pronunciation: A textbook for teachers and learners*. Routledge.
- Thomson, R., & Derwing, T. M. (2020). *Pronunciation in second language learning and teaching: Insights from the field*. Routledge.
- Lewis, M. (1997). Pedagogical implications of the lexical approach. *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy*, 255-270.
- Ball, R. ; Bourke, B; Cartwright, R.; Fifer, S.; Venkarataman, A. & Zhang, E. (2001). *Teaching Pronunciation: a Handbook for Teachers and Trainers*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://helenfraser.com.au/wp-content/uploads/HF-Handbook.pdf>
- Scott, A. (2015). Teaching ESL beginners effectively using corpus linguistics and the lexical approach. *Innovation in English Language Teacher Education*, 199. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/tec14\\_papers\\_final\\_online.pdf](https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/tec14_papers_final_online.pdf)
- Norbert, S. (2000). Lexical Junks. *ELT Journal* 54 (4): 400-401. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/54/4/400.full.pdf+html>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Abdelhalim, S. M., & Alsehbany, R. A. (2025). Integrating ChatGPT for vocabulary learning and retention: A classroom-based study of Saudi EFL learners. *Language Learning & Technology*, 29(2), 1-25. <https://doi.org/10.64152/10125/73635>
- ALAmro, M. (2015). The Importance of Raising Awareness of Collocational Knowledge in ESL/EFL Classrooms. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 9(6), 2202-2206. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.waset.org/publications/10003324>
- Crystal, D. (1969). *Prosodic Systems and Intonation in English*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Darsana, K. I. P. D. (2025). The use of bilingual flashcards as learning media to teach English vocabulary for young learners. *TATEFL Journal*, 6(1), 17-32. <https://doi.org/10.36663/tatefl.v6i1.954>
- Fauzi, A. (2025). From scrolling to speaking: Students experiences in using TikTok duet for English practice. *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 12(1), 103-120. <https://doi.org/10.22219/celtic.v12i1.40680>
- Lackman, K. (2011). Lexical Approach Activities. *Ken Lackman & Associates Educational Consultants*. Retrieved September, 2, 2013. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://kenlackman.com/files/lexicalactivitiesHandout10.pdf>
- Lertola, Jennifer. (2012). "The effect of subtitling task on vocabulary learning." In: Pym, A. and Orrego-Carmona, D. (Eds.), *Translation Research Projects 4*. (pp. 61-70). Tarragona: Intercultural Studies Group. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.intercultural.urv.cat/media/upload/domain\\_317/arxius/TP4/5-Lertola.pdf](http://www.intercultural.urv.cat/media/upload/domain_317/arxius/TP4/5-Lertola.pdf)
- MacDonald, S. (2002). Pronunciation – views and practices of reluctant teachers. *Prospect*, 17 (3), 3-18. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.ameprc.mq.edu.au/docs/prospect\\_journal/volume\\_17\\_no\\_3/17\\_3\\_1\\_MacDonald.pdf](http://www.ameprc.mq.edu.au/docs/prospect_journal/volume_17_no_3/17_3_1_MacDonald.pdf)
- Tennant, A. (2010). *Pronunciation matters*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.academia.edu/21433884/Pronunciation\\_matters\\_by\\_Adrian\\_Tennant\\_Sound\\_reasons\\_for\\_teaching\\_pronunciation](http://www.academia.edu/21433884/Pronunciation_matters_by_Adrian_Tennant_Sound_reasons_for_teaching_pronunciation)

## WEBS DE REFERENCIA:

- Oxford Online Collocation Dictionary. <http://www.freecollocation.com/>
- Sounds of Speech- University of IOWA. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/index.html#english>
- Council of Europe (2011). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)



- Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLOacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.