

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas	
PLAN DE ESTUDIOS:		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:		Centro de Posgrado	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Obligatoria	
ECTS:		4	
CURSO:		Primero	
SEMESTRE:		Segundo	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Inglés	
PROFESORADO:		Dra. Sheila Queralt	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		sheila.queralt@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
- Tema 1. Las TIC en la enseñanza y aprendizaje de idiomas. - Tema 2. Competencia digital en la enseñanza de idiomas. - Tema 3. La red como fuente de información para el docente y el estudiante de ELE.

- Tema 4. La red como espacio de comunicación.
- Tema 5. Herramientas digitales I: cuenta de Google, Blogs y Wikis.
- Tema 6. Herramientas digitales II: rede sociales.
- Tema 7. Entornos virtuales de aprendizaje.
- Tema 8. Entornos personales de aprendizaje.
- Tema 9. La pizarra digital interactiva.
- Tema 10. Evaluación en entornos digitales.
- Tema 11. Una mirada crítica y hacia el futuro de la tecnología educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC5. Exponer los pros y los contras del uso de herramientas y recursos digitales de uso más generalizado.

RAC04. Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo en parejas	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Torres, L. (s.f.). *Computer Assisted Language Learning*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- AlTwijri, L., Alghizzi, T. M. (2024). Investigating the integration of artificial intelligence in English as foreign language classes for enhancing learners' affective factors: A systematic review. *Heliyon*,10, e31053. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31053>. Available on: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844024070841>
- Crompton, H., Edmett, A., Ichaporia, N., & Burke, D. (2024). AI and English language teaching: Affordances and challenges. *British Journal of*

Educational Technology, 55, 2503–2529. <https://doi.org/10.1111/bjet.13460>

Available on:

<https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.13460>

- Jinming Du, J., Daniel, B. K. (2024). Transforming language education: A systematic review of AI-powered chatbots for English as a foreign language speaking practice, *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, 100230. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100230>. Available on: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X24000316>
- Wei L. (2023). Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. *Frontiers in psychology*, 14, 1261955. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261955>
Available on: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10658009/pdf/fpsyg-14-1261955.pdf>
- Jarvis, H., & Krashen, S. (2014). Is CALL Obsolete? Language Acquisition and Language Learning Revisited in a Digital Age. *TESL-EJ*, 17(4), n4. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume17/ej68/ej68a1/>
- Simpsons, J. (2002) Computer mediated communication. *ELT Journal Volume* 56 (4): 414-415. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/56/4/414.full.pdf+html>
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2012.700315>
- Churches, A. (2001). "Bloom's digital taxonomy". Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://burtonslifelearning.pbworks.com/f/BloomDigitalTaxonomy2001.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Archee, R. (2012). Reflections on personal learning environments: theory and practice. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55, 419-428. Recuperado

el 12 de septiembre de 2017 de
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812039821>

- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 64-80. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/ARIA9j>
- Godwin-Jones, R. (2014). Global reach and local practice: The promise of MOOCS. *Language Learning & Technology*, 18(3), 5-15. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://ilt.msu.edu/issues/october2014/emerging.pdf>
- Kolyadko, S. V., Martynenko, L., & Glukhova, Y. N. (2024). Digital competence of a future foreign language teacher in using artificial intelligence technologies: A content and technological aspect. Omsk State University. <https://doi.org/10.17223/15617793/504/18>
- Lomos, C., et al. (2025). Professional learning communities to facilitate professional development for using digital technology in the classroom: A teacher-based program evaluation. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1611730>
- Ma, Y., Chen, M. (2024). AI-empowered applications effects on EFL learners' engagement in the classroom and academic procrastination. *BMC Psychol* 12 (739), 1-11 <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02248-w>
- Nesbitt, D. (2013). Student evaluation of CALL tools during the design process. *Computer Assisted Language Learning*, 26 (4), 371-387.
- Plonsky, L., y Ziegler, N. (2016). "The CALL-SLA interface: Insights from a second-order synthesis." *Language learning & Technology*, 20(2), 17-37. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://ilt.msu.edu/issues/june2016/plonskyziegler.pdf>
- Pollard, A. (2015). Increasing Awareness and Talk Time through Free Messaging Apps. In *English Teaching Forum* (Vol. 53, No. 1, pp. 25-32). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060245.pdf>
- Shama, P. (2010) Blended Learning. *ELT Journal Volume* 64 (4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/64/4/456.full.pdf+html>
- Wedell, M. (2009) Innovation in ELT. *E LT Journal Volume* 63 (4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/63/4/397.full.pdf+html>
- Ye, K., & Chen, C. (2025, September). Digital literacy for university foreign language teachers: Theoretical reconceptualization, evaluation system, and enhancement pathways. *Educational Innovation Research*. doi:10.18063/eir.v3i8.952 <https://whioce.com/journal/EIR/3/8/10.18063/EIR.v3i8.952>

WEBS DE REFERENCIA:

- Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
 - Key concepts in ELT. *ELT Journal*.
https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
 - Resources from TESOL International Association.
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
 - “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
 - TESOL Academic YouTube channel.
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>
- The Center for Teaching and Online Learning.
<http://ctl.mesacc.edu/teaching/designing-an-online-course/>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.