

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|                                  |  |                                                                                               |  |
|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ASIGNATURA:                      |  | El enfoque por tareas en la enseñanza del inglés LE/ L2                                       |  |
| PLAN DE ESTUDIOS:                |  | Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera |  |
| FACULTAD:                        |  | Centro de Posgrado                                                                            |  |
| CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:       |  | Obligatoria                                                                                   |  |
| ECTS:                            |  | 4                                                                                             |  |
| CURSO:                           |  | Primero                                                                                       |  |
| SEMESTRE:                        |  | Segundo                                                                                       |  |
| IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:        |  | Inglés                                                                                        |  |
| PROFESORADO:                     |  | Dra. Silvia Pueyo<br>Prof. Verónica Cabañas                                                   |  |
| DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: |  | silvia.pueyo@uneatlantico.es<br>veronica.cabanas@uneatlantico.es                              |  |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REQUISITOS PREVIOS:</b>                                                                                                                                      |
| No aplica                                                                                                                                                       |
| <b>CONTENIDOS:</b>                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. El concepto de tarea en el enfoque por tareas.</li> <li>- Tema 2. La psicolingüística y las tareas.</li> </ul> |

- Tema 3. Clasificación de tareas.
- Tema 4. Tareas: negociación de significado, autenticidad y atención a la forma.
- Tema 5. Cuestiones sobre el diseño de la tarea: gradación y secuenciación.
- Tema 6. De las tareas a las unidades de trabajo.
- Tema 7. Las tareas y los programas.
- Tema 8. Los nuevos roles de profesores y alumno.
- Tema 9. Los proyectos en la enseñanza del inglés LE.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC4. Definir qué se entiende por tarea en el marco del enfoque por tareas y su diferente tipología.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas           |                                                          | Horas |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| <b>Actividades supervisadas</b>  | Participación en actividades de foro                     | 15    |
|                                  | Corrección de ejercicios                                 | 3     |
|                                  | Tutorías individuales y en grupo                         | 8     |
| <b>Actividades autónomas</b>     | Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales   | 5     |
|                                  | Preparación de las actividades de foro                   | 16    |
|                                  | Estudio personal y lecturas                              | 26    |
|                                  | Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo | 21    |
|                                  | Realización de actividades de autoevaluación             | 3     |
| <b>Actividades de evaluación</b> | Realización de pruebas de evaluación                     | 3     |

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación  |                       | Ponderación |
|----------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Evaluación continua</b> | Actividades prácticas | 20%         |
|                            | Trabajo en parejas    | 60%         |
|                            | Actividades de debate | 20%         |

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación                      | Ponderación |
|------------------------------------------------|-------------|
| Actividades prácticas                          | 20%         |
| Trabajo individual                             | 60%         |
| Actividades de debate (convocatoria ordinaria) | 20%         |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Hockly, N. (s.f). *Tasks and Projects*. Material didáctico propio elaborado para el máster.

- Salambau, Samantha & Lai, Belinda & Xian, Gan & Fabian, Sara & Hashim, Harwati. (2022). Identifying Language Learning Strategies Used by Polytechnic ESL Learners in Enhancing Speaking Skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 12. 10.6007/IJARBSS/v12-i6/13957. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/367692698\\_Identifying\\_Language\\_Learning\\_Strategies\\_Used\\_by\\_Polytechnic\\_ESL\\_Learners\\_in\\_Enhancing\\_Speaking\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/367692698_Identifying_Language_Learning_Strategies_Used_by_Polytechnic_ESL_Learners_in_Enhancing_Speaking_Skills)
- Xuyen, My & Nguyen, Trang. (2021). EFFECTS OF TASK BASED SPEAKING ACTIVITIES ON EFL LEARNERS' ORAL PERFORMANCE. *European Journal of English Language Teaching*. 6. 10.46827/ejel.v6i6.3906. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/354440803\\_EFFECTS\\_OF\\_TASK\\_BASED\\_SPEAKING\\_ACTIVITIES\\_ON\\_EFL\\_LEARNERS'\\_ORAL\\_PERFORMANCE](https://www.researchgate.net/publication/354440803_EFFECTS_OF_TASK_BASED_SPEAKING_ACTIVITIES_ON_EFL_LEARNERS'_ORAL_PERFORMANCE)
- Foster, P. (1999). Key terms in ELT: Task-based learning and pedagogy. *ELT J* 53: 69-70. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/53/1/69.full.pdf+html>
- Robinson, P. (2011). Task-based language learning: A review of issues. *Language Learning*, 61(s1), 1-36. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/Yrxmq1>
- Gibbes, M., & Carson, L. (2014). Project-based language learning: an activity theory analysis. *Innovation in language learning and teaching*, 8(2), 171-189. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17501229.2013.793689>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Ahlquist, S. (2013). Storyline: a task-based approach for the young learner classroom. *ELT Journal*, 67 (1), 41-51.
- Breen, M. (1987). Learner contributions to task design. En C. Candlin y D. Murphy (Eds.), *Language Learning Tasks*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Estaire, S. y Zanón, J. (1994). *Planning Classwork: A Task Based Approach*. Oxford: Heinemann.
- Evans, S. (2013). Designing tasks for the business English classroom. *ELT journal*, cct013. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1009.7319&rep=rep1&type=pdf>

- Gong, Q., Said, N. E. M., & Adnan, N. (2025). Integrating blended learning and task-based language teaching in EFL: A systematic review. *Foreign Language Studies*, 7(5), 1218–1239. <https://doi.org/10.30564/fls.v7i5.9591>
- Hunsdon, J. (2015) Task-based instruction: Task-teach-task lesson plan template. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center/search-details/teaching-tips/2015/06/22/task-based-instruction-task-teach-task-lesson-plan-template>
- Ilham. (2025). Integrating task-based language teaching with digital tools to enhance writing skills in EFL classrooms: A systematic literature review. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 13(2), 2359–2382. <https://doi.org/10.24256/ideas.v13i2.6798>
- Lee, L. (2016). “Autonomous learning through task-based instruction in fully online language courses”. *About Language Learning & Technology*, 20(2), 81–97. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://ilt.msu.edu/issues/june2016/lee.pdf>
- Mikulec, E., & Miller, P. C. (2011). Using project-based instruction to meet foreign language standards. *The Clearing House*, 84(3), 81-86. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://ace.nd.edu/files/ACE-ENL/Current/EDU70110/Using%20Project-Based%20Instruction%20to%20Meet%20Foreign%20Language%20Standards.pdf>
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pavón, V., Prieto, M. y Ávila, F. J. (2015). Perceptions of Teachers and Students of the Promotion of Interaction Through Task-Based Activities in CLIL. *Porta Linguarum: Revista internacional de didáctica de lenguas extranjeras*, 23, 75-91. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5188950.pdf>
- TESOLacademic (2014). Prof. Ellis on task-based pedagogy: the what, why and how. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=zdRibzXW2TI>
- Veas Aguirre, S. J., & Pacheco Vásquez, E. A. (2025). Effect of technology-mediated task-based language teaching on EFL learners' linguistic and affective outcomes: A systematic review. *Boletín de Coyuntura*, 5(3), 45–67. <https://doi.org/10.60100/bciv.v5i3.265>

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Council of Europe (2011). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment](https://rm.coe.int/1680459f97). Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
  - Key concepts in ELT. *ELT Journal*.  
[https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
  - Resources from TESOL International Association.  
<http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
  - “Teaching English”. British Council resources for Teachers of English.  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
  - TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>
- Universität Leuneberg. EFL-FLipped classroom: Task-Based Language Learning and Projects. <http://www2.leuphana.de/tefl/task-based-language-learning/>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.