

## GUÍA DOCENTE 2025-2026

### DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|                                         |  |                                                                                               |  |
|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ASIGNATURA:</b>                      |  | El inglés: una lengua de uso internacional                                                    |  |
| <b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>                |  | Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera |  |
| <b>FACULTAD:</b>                        |  | Centro de Posgrado                                                                            |  |
| <b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b>       |  | Obligatoria                                                                                   |  |
| <b>ECTS:</b>                            |  | 4                                                                                             |  |
| <b>CURSO:</b>                           |  | Primero                                                                                       |  |
| <b>SEMESTRE:</b>                        |  | Primero                                                                                       |  |
| <b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b>        |  | Inglés                                                                                        |  |
| <b>PROFESORADO:</b>                     |  | Dra. Sheila Queralt                                                                           |  |
| <b>DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:</b> |  | sheila.queralt@uneatlantico.es                                                                |  |

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REQUISITOS PREVIOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| No aplica                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>CONTENIDOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 1. Un mundo en transición. De la modernidad a la postmodernidad: demografía, economía, tecnología, sociedad y lenguas.</li> <li>- Tema 2. Educación. La revolución educativa: la educación superior y el aprendizaje del inglés.</li> </ul> |



- Tema 3. El inglés global como innovación. ¿Quién es un hablante nativo?
- Tema 4. Conclusiones e implicaciones políticas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAH2. Analizar las implicaciones didácticas que puede tener para la didáctica del inglés LE / L2 el papel que actualmente desempeña la lengua inglesa como lengua de comunicación global.

## METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

| Actividades formativas           |                                                          | Horas |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| <b>Actividades supervisadas</b>  | Participación en actividades de foro                     | 15    |
|                                  | Corrección de ejercicios                                 | 3     |
|                                  | Tutorías individuales y en grupo                         | 8     |
| <b>Actividades autónomas</b>     | Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales   | 5,5   |
|                                  | Preparación de las actividades de foro                   | 15,8  |
|                                  | Estudio personal y lecturas                              | 25,8  |
|                                  | Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo | 20,8  |
|                                  | Realización de actividades de autoevaluación             | 3     |
| <b>Actividades de evaluación</b> | Realización de pruebas de evaluación                     | 3     |

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación  |                       | Ponderación |
|----------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Evaluación continua</b> | Actividades prácticas | 20%         |
|                            | Trabajo grupal        | 60%         |
|                            | Actividades de debate | 20%         |

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

| Actividades de evaluación                      | Ponderación |
|------------------------------------------------|-------------|
| Actividades prácticas                          | 20%         |
| Trabajo individual                             | 60%         |
| Actividades de debate (convocatoria ordinaria) | 20%         |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Graddol, D. (2006) *English Next: Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-en-english-next.pdf>

- De Melo, G. S. (2022). *English as a foreign language and its future deployment: What is coming next*. Academia.edu. Retrieved from <https://www.academia.edu/72798551>
- Bridge Education Group. (2023, November 30). *Leveraging English Proficiency Testing in Academics and Employment*. Bridge TEFL Blog. Retrieved from <https://bridge.edu/tefl/blog/category/news>
- Aziz, A., & Loutayf, S. (2021). A corpus-based study of genre-specific discourse in MA TEFL thesis abstracts. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(Special Issue 2), 884–898.
- Cheung, A. (2021). Responses of the English-language-teaching community to the COVID-19 pandemic: A systematic thematic review. *Language Teaching Research*, 25(4), 1–25.
- Seidholfer, B. (2005). English as Lingua Franca. *Key Terms in ELT -ELT Journals* 59 (4): 339-340. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/59/4/339.full.pdf+html>
- Teixeira, A. y Pozzi, R. (2014). Introducing English as an International Language in the Inner-Circle Classroom: Exploring World Englishes. *The CATESOL Journal*, 26 (1), 50-59. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/10/CJ26\\_teixeira.pdf](http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/10/CJ26_teixeira.pdf)
- Kelch, C & Santana-Williamson, E. (2002) Students's Attitudes towards Native-and Non-native Speaking Instructors' Accents. *The CATESOL Journal* 14(1): 57-72. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/07/CJ14\\_kelch.pdf](http://www.catesoljournal.org/wp-content/uploads/2014/07/CJ14_kelch.pdf)

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Basit, A. B., & Qureshi, A. M. (2025). Empowering orphaned children through English language learning: A community engagement at Yayasan Yatim Daarul Mawa. *Journal of Community Engagement*, 1(2), 45–58. <https://doi.org/10.70822/jce.vi.95>
- British Council Serbia (14 de diciembre de 2013) David Crystal - Will English always be the Global Language? *YouTube*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc>

- Coleman, H. (2010). The English Language in Development. *British Council Papers*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-the-english-language-in-development.pdf>
- Dearden, J. (2014). *English as a Medium of Instruction - A growing global phenomenon*. London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/e484\\_e mi - cover option 3 final web.pdf](https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/e484_e mi - cover option 3 final web.pdf)
- Guo, P., Jeyaraj, J. J., & Razali, A. B. (2025). A systematic review on the application of Community of Inquiry framework in teaching of English as a second/foreign language. *SAGE Open*, 15(1), 1–19. <https://doi.org/10.1177/21582440251357697>
- Graddol, D. (1997/2000). *The Future of English?* London: British Council. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/books-the-future-of-english.pdf>
- Language Rich Europe. (2013). *Multilingualism for Stable and Prosperous Societies - Language Rich Europe Review and Recommendations*. British Council/ Council of Europe for Lifelong Learning. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de [https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/lre\\_review\\_and\\_recommendations.pdf](https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/lre_review_and_recommendations.pdf)
- Seidholfer, B. (2003). A concept of international English and related issues: from 'real English' to 'Realistic English'? Strasbourg: Council of Europe. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/seidhoferen.pdf>
- Tran Thanh, V. (2025). Recent trends in English language education in Vietnam. *English Today*, 41(2), 145–153. <https://doi.org/10.1017/s0266078424000506>

#### WEBS DE REFERENCIA:

- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. [https://academic.oup.com/eltj/pages/key\\_concepts](https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts)
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>



- TESOL Academic YouTube channel.  
<https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

#### **OTRAS FUENTES DE CONSULTA:**

- British Library. *BBC Voices*. Database of accents of English.  
<http://sounds.bl.uk/Accents-and-dialects/BBC-Voices>
- IDEA: International Dialects of English Archive. <http://www.dialectsarchive.com/>
- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.