

GUÍA DOCENTE 2025-2026

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA:		Estrategias de aprendizaje de lenguas	
PLAN DE ESTUDIOS:		Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	
FACULTAD:		Centro de posgrado	
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:		Obligatoria	
ECTS:		4	
CURSO:		Primero	
SEMESTRE:		Segundo	
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:		Inglés	
PROFESORADO:		Prof. Verónica Cabañas	
DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO:		veronica.cabanas@uneatlantico.es	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS:
No aplica
CONTENIDOS:
- Tema 1. Aportaciones teóricas: psicología humanista, psicología cognitiva y estudios sobre adquisición de lenguas. - Tema 2. Concepto, definición y clasificación de estrategias de aprendizaje de lenguas.

- Tema 3. La subcompetencia estratégica.
- Tema 4. Los contenidos estratégicos y el entrenamiento en estrategias en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

En esta asignatura se espera que alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

RAC6. Definir y clasificar las estrategias de aprendizaje de lenguas.

RAC05. Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionarles las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES:

En esta asignatura se ponen en práctica diferentes metodologías docentes con el objetivo de que el alumno pueda obtener los resultados de aprendizaje definidos anteriormente:

- Método expositivo
- Estudio y análisis de casos
- Método orientado a la resolución de ejercicios y problemas
- Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo
- Método orientado a la autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A partir de las metodologías docentes especificadas anteriormente, en esta asignatura, el alumno participará en las siguientes actividades formativas:

Actividades formativas		Horas
Actividades supervisadas	Participación en actividades de foro	15
	Corrección de ejercicios	3
	Tutorías individuales y en grupo	8
Actividades autónomas	Visionado y trabajo con sesiones expositivas virtuales	5,5
	Preparación de las actividades de foro	15,8
	Estudio personal y lecturas	25,8
	Elaboración de trabajos y tareas individuales y en grupo	20,8
	Realización de actividades de autoevaluación	3
Actividades de evaluación	Realización de pruebas de evaluación	3

El día del inicio del período lectivo de la asignatura, el profesor proporciona información detallada al respecto para que el alumno pueda organizarse.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

En la convocatoria ordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación		Ponderación
Evaluación continua	Actividades prácticas	20%
	Trabajo grupal	60%
Evaluación final	Examen final	20%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria de esta asignatura se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

Actividades de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas	20%
Trabajo individual	60%
Examen final	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Las siguientes referencias son de consulta obligatoria y están ordenadas por nivel de importancia:

- Madrid, D. & Ball, P. (s.f). *Learning Strategies*. Material didáctico propio elaborado para el máster.
- Salambau, Samantha & Lai, Belinda & Xian, Gan & Fabian, Sara & Hashim, Harwati. (2022). Identifying Language Learning Strategies Used by Polytechnic ESL Learners in Enhancing Speaking Skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 12. 10.6007/IJARBS/v12-i6/13957.

Disponible en

https://www.researchgate.net/publication/367692698_Identifying_Language_Learning_Strategies_Used_by_Polytechnic_ESL_Learners_in_Enhancing_Speaking_Skills

- Tiing, Catherine & Poh Phui, Chan & Hooi Sieng, Liew & Wen, Madaline & Mohan Raw, Sharvin & Hashim, Harwati. (2021). Identifying Young Learners' Language Learning Strategies in Learning English Vocabulary. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. 10. 10.6007/IJARPED/v10-i2/10029. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/355316182_Identifying_Young_Learners'_Language_Learning_Strategies_in_Learning_English_Vocabulary
- Hedge, T. (1993). Learner strategies. *ELT Journal* 47(1), 92-93. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/47/1/92.full.pdf+html>
- Oxford, R. L., Griffiths, C., Longhini, A., Cohen, A. D., Macaro, E. & Harris, V. (2014). Experts' personal metaphors and similes about language learning strategies. *System*, 43, 11-29. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de http://research.gold.ac.uk/10506/1/EDU_Harris_2014.pdf
- Cohen, A. D. & Griffiths, C. (2015). Revisiting LLS research 40 years later. *TESOL Quarterly*, 49(2), 414-429. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/Kz35lm>
- Hu, W. (2016). Research on second language learner strategies: Past, present, and future. In: *Epoch making in English teaching and learning*. Crane Publishing, Editors: Y. Leung, pp.306-335. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://goo.gl/zKVV6M>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Las siguientes referencias no se consideran de consulta obligatoria, pero su lectura es muy recomendable. Están ordenadas alfabéticamente:

- Coomber, M. (2016). Promoting Self-Directed Revision in EFL Writing Classes" *TESL –EJ: Teaching English as a Second or Foreign Language* 20(3). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume20/ej79/ej79a2>

- LaBelle, J. (2010). Selecting ELL textbooks: A content analysis of L2 learning strategies. *Journal of Language Teaching and Research* 1 (4): 385-396. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1115&context=edu_fac
- Mark Hellyer (2014). TEFL teaching - Language learning & memory. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=8ut9R-9VMPc>
- Mendez, A., Opingo, K. M. M., Revalde, H., & Pinili, L. C. (2025). Language learning strategies and reading skills of Grade Three learners: Basis for a reading skills enhancement plan. *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, 7(12), 11-28. <https://doi.org/10.32996/jhsss.2025.7.12.2>
- Noori, A. (2025). Digital technologies and self-regulated language learning: A systematic review. *Journal of Social Sciences*, 8(1), 45-67. <https://doi.org/10.62810/jss.v8i1.323>
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What every teacher should know*. Nueva York: Newbury House.
- Rose, H., ed. (2012). Special issue on strategies and self-regulation in self-access learning. *Studies. Self-Access Learning Journal*, 3(4). Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://sisaljournal.files.wordpress.com/2012/12/sisal-journal-volume-3-issue-4.pdf>.
- Rubin, J. (1975). What the 'Good Language Learner' can teach us. *TESOL Quarterly*, 9 (1), 41-51.
- Shatz, I (2014). "[Parameters for Assessing the Effectiveness of Language Learning Strategies](#)" (PDF). *Journal of Language and Cultural Education*. 2 (3): 96-103. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <http://itamarshatz.me/wp-content/uploads/Parameters-for-Assessing-the-Effectiveness-of-Language-Learning-Strategies.pdf>
- Syarif, I. R., Cahyono, B., & Setyowati, L. (2025). Exploring learner contexts and influencing factors in language learning strategy research: A systematic literature review. *Studies in English Language and Education*, 12(3), 1241-1262. <https://doi.org/10.58230/27454312.2891>
- Tarone, E. (1981). Some thoughts on the notion of communication strategy. *TESOL Quarterly*, 15, 285-295.

- Ullman, M. T. & Lovelett, J. T. (2016). Implications of the declarative/procedural model for improving second language learning: The role of memory enhancement techniques. *Second Language Research*, special issue, 1-27. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de <https://pdfs.semanticscholar.org/c05e/e383805ac86969e6c7cd5c2a62fec8e22db2.pdf>

WEBS DE REFERENCIA:

- Council of Europe (2011). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Key concepts in ELT. *ELT Journal*. https://academic.oup.com/eltj/pages/key_concepts
- Resources from TESOL International Association. <http://www.tesol.org/connect/tesol-resource-center>
- "Teaching English". British Council resources for Teachers of English. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- TESOL Academic YouTube channel. <https://www.youtube.com/user/TESOLacademic>

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

- Base de datos EBSCO – Acceso a través del campus virtual.